МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«РОСТОВСКИЙ-НА-ДОНУ КОЛЛЕДЖ СВЯЗИ И ИНФОРМАТИКИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ООД.04 «История»
программы подготовки специалистов среднего звена
для специальности
09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта
(базовой подготовки)

г. Ростов-на-Дону
2026 г.

ОДОБРЕНО
На заседании цикловой комиссии
Общественных дисциплин
Протокол № 1 от 31 августа 2026г.
Председатель ЦК Т.Ф. Згонникова

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УМР
И.В. Подцатова
«16» ноября 2026 г.

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины ООД.04 «История», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утверждённой приказом Минпросвещения России от приказом Министерства просвещения РФ от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Разработчик: Грицай О.П. – преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики».

Содержание

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……4

2.Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке…….4

3. Комплекты фонда оценочных средств для текущего контроля……13

4. Комплекты фонда оценочных средств для и итоговой аттестации……...……..…149

1.Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Фонд оценочных средств сформирован на основе рабочей программы дисциплины ООД.04 «История», разработанной по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 24.12.2024 № 1025 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

2.Результаты освоения общеобразовательной учебной дисциплины ООД.04 «История», подлежащие проверке

Комплекты фонда оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения общих и дисциплинарных результатов, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатывается с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины ООД.04 «История», и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 09.02.13 Интеграция решений с применением технологий искусственного интеллекта.

Общие компетенции	**Панируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: − самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; − устанавливать существенный признак или основание для сравнения; − определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; − выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; − вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; − развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: − владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать новых условиях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее параметры и критерии решения; - анализировать	− **ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; − уметь предметных областей; − интегрировать знания из разных выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; − способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира осознание ценности научной деятельности − осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: − владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; − создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; − оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; − использовать средства информационных и коммуникационных технологий, когнитивных, в коммуникативных решениях организационных задач с	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

	соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; − владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	− готовность к саморазвитию, самостоятельности и определению; − овладение учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: − понимать использовать преимущества командной и индивидуальной работы; − принимать цели совместной деятельности, − организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; − координировать выполнять работу в условиях реального, виртуального комбинированного взаимодействия; − осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; − овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: − принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; − признавать свое право и право других людей на ошибки; − развивать способность понимать мир с позиции другого человека	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) ПРб 09. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	− осознание обучающимися российской гражданской идентичности; − целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических национально и культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, − способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: − осознание своих конституционных прав и обязанностей, и уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных,	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой

антикоррупционного поведения	общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной и детско-юношеских организации организациях; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; − готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; − ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); − способность их использования познавательной социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;

		характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 08.** Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм **ПРб 10. Умение** защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории **ПРб 11.** Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины ООД.04 «История» раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	Р 1, тема 1.1 Р 2, тема 2.1, 2.2 , 2.3, 2.4, 2.5 Р 3,тема 3.1, 3.2 Р 4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6,4.7 Р 5, тема 5.1 Р.6, тема 6.1 Р.12, тема 12.1, 12.2	Диагностическая контрольная работа Самооценка Устный опрос Тестирование по разделам и темам Выполнение мини-проектов по заданным темам
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	Р 1, тема 1.1 Р 2, тема 2.1, 2.2 , 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3,тема 3.1, 3.2 Р 4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6, 4.7 Р 5, тема 5.1, 5.2 Р.6, тема 6.1,6.3, 6.4, Р.7, тема 7.1,7.2 Р.8, тема 8.1,8.2, 8.3,8.4 Р.9, тема 9.1,9.2 Р.10, тема 10.1 Р.11, тема 11.1,11.2, 11.3, 11.4 Р.12, тема 12.1, 12.2	Диагностическая контрольная работа Самооценка Устный опрос Тестирование по разделам и темам Контрольная работа для рубежного контроля Выполнение мини-проектов по заданным темам
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, тема 1.1 Р 2, тема 2.1, 2.2 , 2.3, 2.4, 2.5 Р 3,тема 3.1, 3.2 Р 4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6, 4.7 Р 5, тема 5.1, 5.2	Диагностическая контрольная работа Самооценка Устный опрос Тестирование по разделам и темам Контрольная работа для рубежного контроля Выполнение мини-проектов по заданным темам зачет)
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, тема 1.1 Р 2, тема 2.1, 2.2 , 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 Р 3,тема 3.1, 3.2 Р 4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6, 4.7 Р 5, тема 5.1, 5.2 Р.6, тема 6.1,6.3, 6.4, Р.7, тема 7.1,7.2 Р.8, тема 8.1,8.2, 8.3,8.4 Р.9, тема 9.1,9.2	Диагностическая контрольная работа Самооценка Устный опрос Тестирование по разделам и темам Контрольная работа для рубежного контроля Выполнение мини-проектов по заданным темам зачет)

	Р.10, тема 10.1 Р.11, тема 11.1,11.2, 11.3, 11.4 Р.12, тема 12.1, 12.2	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Р.1, тема 1.1 Р 2, тема 2.1, 2.3, 2.4,2.5,2.6 Р 3,тема 3.1, 3.2 Р 4, тема 4.1, 4.2,4.3,4.4, 4.5,4.6, 4.7 Р 5, тема 5.1, 5.2 Р.6, тема 6.1,6.3,6.4 Р.7, тема 7.1,7.2 Р.8, тема 8.1,8.2, 8.3,8.4 Р.9, тема 9.1,9.2 Р.10, тема 10.1 Р.11, тема 11.1,11.2, 11.3, 11.4 Р.12, тема 12.1, 12.2	Диагностическая контрольная работа Самооценка Устный опрос Тестирование по разделам и темам Контрольная работа для рубежного контроля Выполнение мини-проектов по заданным темам

3.Комплекты фонда оценочных средств для текущего контроля

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Диагностическая контрольная работа

Задачи диагностической работы:
- определить уровень усвоения содержания образования по учебному предмету «История»
- предоставить студентам возможность самореализации в учебной деятельности
- определить пути совершенствования преподавания курса «История» в рамках среднего профессионального образования.

Характеристика фонда оценочных средств
Диагностическая работа состоит из 17 заданий, из них 15 с записью краткого ответа и 2-с развернутым ответом. На выполнение работы отводится 45 минут. Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Диагностическая работа по теме «Россия и мир с древности до 1914 года»

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в ответ.

1) Невская битва
2) реформа Патриарха Никона
3) свержение ордынского владычества
4) учреждение Сената
5) Крымская война

Ответ:

2) Установите соответствие между терминами и временем их появления.

ТЕРМИНЫ	ВЕКА
А) баскаки	1) XI в.
Б) вира	2) XIII в.
В) приказы	3) XVIII в.
Г) стрельцы	4) XV в.
	5) XVI в.

3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к периоду Смутного времени.

1) Самозванец; 2) старообрядец; 3) семибоярщина; 4) тушинский вор; 5) коллегии; 6) ополчение

4. Напишите пропущенное слово.
Порядок назначения на должности в Московском государстве в XV—XVII вв. по знатности рода и важности должностей, занимаемых предками, назывался _____.
5. Установите соответствие между определениями и понятиями. В ответ запишите последовательность цифр.
ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) земледельцы, заключившие с хозяином земли договор на выполнение работ
Б) свободные или зависимые земледельцы, основная масса населения Древней Руси
В) люди, находившиеся в полной зависимости от хозяина земли
Г) земледельцы, взявшие ссуду
ПОНЯТИЯ
1) смерды
2) холопы
3) закупы
4) тиуны
5) рядовичи
6) помещики

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ
А) «В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил поза-ди, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».
Б) «И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.
Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) после Олега правил Русью князь Святослав
2) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
3) указанные события относятся к концу IX в.
4) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава
5) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира
6) «Языческая реформа» потерпела неудачу, но не остановила попыток князя реформировать сферу религии

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали правление царя Алексея Михайловича? Соответствующие цифры и запишите их в ответ.

1. Церковный раскол
2. Начало деятельности Земских соборов
3. Обмирщение культуры
4. Угасание деятельности Земских соборов
5. Раздел Речи Посполитой
6. Создание коллегий

8. Автором произведения «Путешествие из Петербурга в Москву» был

1) Н. М. Карамзин
2) Д. И. Фонвизин
3) А. Н. Радищев
4) Н. И. Новиков

9. Прочтите отрывок из исторического очерка И. А. Христофорова и определите дату реформы, о которой в нём идёт речь.

«Целью реформаторов было максимально изолировать крестьян от их бывших владельцев... Но лишение помещиков непосредственного контроля над крестьянами, а значит и над местной жизнью в целом, означало, что этот контроль должен быть передан в другие руки...

Так появилась идея мировых посредников, призванных взять на себя нелёгкое бремя реализации реформы, разъяснения её и крестьянам, и их бывшим владельцам, улаживания конфликтов и т. п.».

1) 1842 г.
2) 1861 г.
3) 1874 г.
4) 1889 г.

10. Прочтите отрывок из исторического источника.

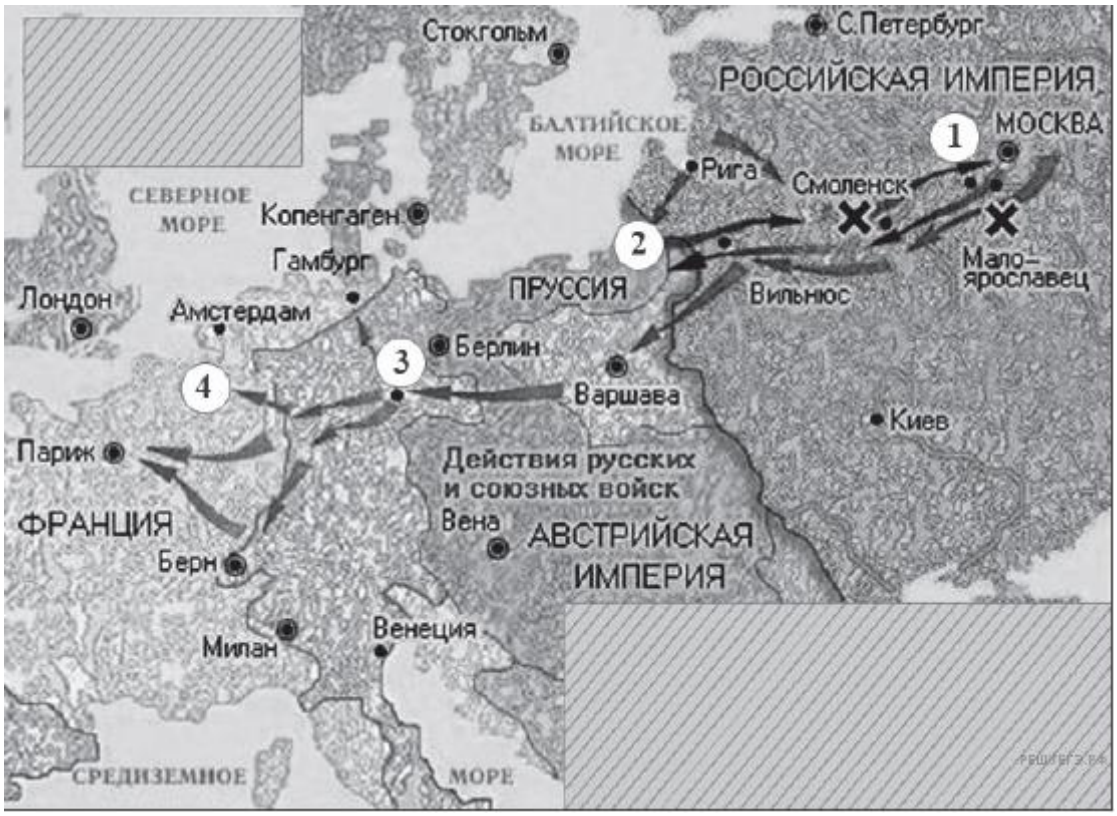
Прочтите отрывок из летописи.

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де «мы купцы, идем в Греки от Олега

и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим». Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: «Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода», и показал Игоря: «А это сын Рюрика». И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила — за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: «Да будет это мать городам русским». И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозвавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».
Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

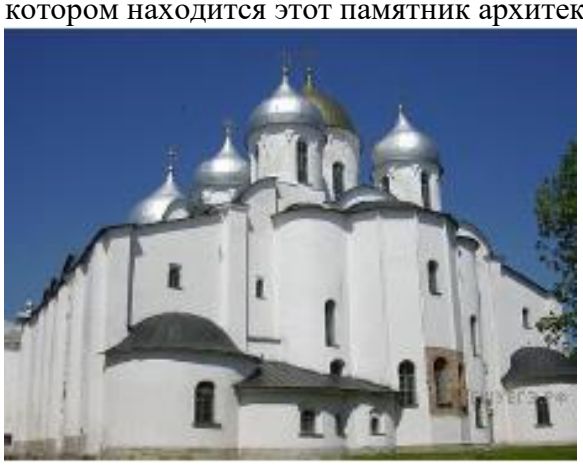
1. Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами.
2. После Олега правил Русью князь Святослав.
3. Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией.
4. Указанные события относятся к концу IX в.
5. Варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей.
6. Чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам.

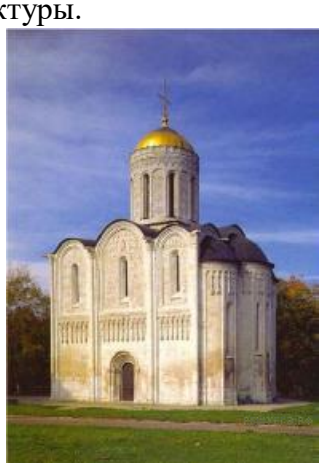
11. Напишите название сражения, которое обозначено под цифрой «1»



12. Война завершилась подписанием _____ мирного договора.
13. Мирный договор подписывал император _____
14. Какой памятник архитектуры был создан в том же столетии, к которому относится смерть исторического деятеля, памятник которому изображён на монете? В ответе

запишите цифру, которой обозначен этот памятник архитектуры. Укажите город, в котором находится этот памятник архитектуры.



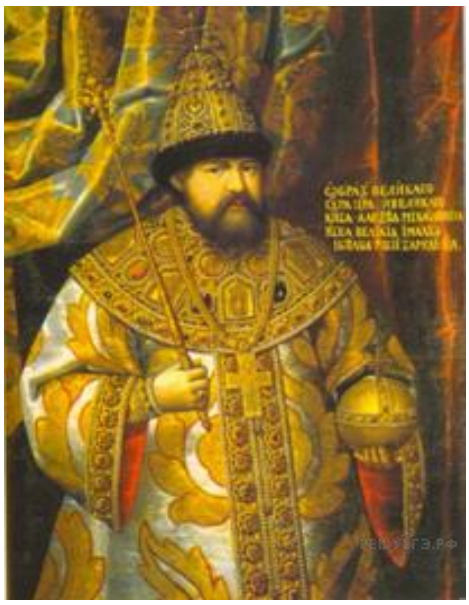








15. Назовите человека, изображенного на иллюстрации. Используя изображение, укажите и обоснуйте, какой титул был у данного человека.



16. В 1714 г. Пётр I подписал Указ о единонаследии. Укажите:
а) причину указа, связанную с политикой Петра I в отношении дворян;
б) последствие указа, связанное с изменением в существовавших на тот момент формах землевладения;
в) последствие указа, которое благотворно сказалось на экономическом развитии Российской империи

Ответ оформите в следующем виде (обязательно соблюдайте порядок заполнения пунктов ответа).
а) _____
б) _____
в) _____

17. В VIII−X вв. считается периодом образования государств на Руси и в Европе. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что данный процесс был характерен как для восточных славян, так и народов, которые населяли балканский полуостров: один аргумент для Руси и один для балканских государств. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты. Ответ запишите в следующем виде.
Аргумент для Руси: _____
Аргумент для балканских государств: _____

Система оценивания диагностической работы по дисциплине «История»

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1,3-4,9, 11-12, 14 оценивается 1 баллом;

Полный правильный ответ на задания 2, 5-9, 12,13,15 оценивается 2 баллами, если допущена одна ошибка -1 баллом.

Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
1..Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
1 вариант
1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:
1) аграрной,
2) индустриальной,
3) постиндустриальной.
2. Выберите верное утверждение.
На рубеже XIX-XX вв. ведущие страны мира вступили в новую стадию развития капитализма:
А. Стадию свободной конкуренции.
Б. Стадию монополистического капитализма.
1) верно А,
2) верно Б,
3) верно и А, и Б,
4) не верно ни А, ни Б.
3.Накануне I-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:
1) объединение нации для защиты своих интересов,
2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой,
3) ущемление прав человека по расовому признаку.
4. Укажите, что является:
А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что
Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:
1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,
2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии,
3) борьба за передел мира между ведущими державами,
4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.
5. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:
1) Германия,

2) Турция,
3) Румыния,
4) Болгария.
6.Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи:
1) Российская,
2) Австро-Венгерская,
3) Японская,
4) Османская.
7. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:
1) Организация объединённых наций,
2) Организация суверенных наций,
3) Союз наций, 4) Лига наций.
8. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
1) Женева,
2) Париж,
3) Версаль,
4) Брюссель.
9.Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему:
1) Франция,
2) Германия,
3) Япония
А) Страна победитель
Б) Поражение и тяжёлые условия мира,
В) Отобрали часть тихоокеанских территорий.
10. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:
А) 1927-38гг.
Б) 1929-32гг.
В) 1932-39гг.

2 вариант
1.Страны Латинской Америки, Африки, Азии в начале XX века:
1)были частью колониальной системы
2)обладали суверенитетом
3)являлись государствами «первого эшелона».
Выберите верное утверждение.
2.На рубеже XIX – XX вв. в ведущих странах мира:
А. проходили процессы урбанизации
Б. происходил переход от присваивающего хозяйства к производящему.
1) верно А,
2) верно Б,
3) верно и А, и Б,
4) не верно ни А, ни Б.
3.Накануне I мировой войны в странах Европы распространились такие политические идеологии:
1) фашизм,
2) нацизм,
3) консерватизм и либерализм,
4) идеология младотурков.
4. Укажите, что является:
А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что

Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:
1)убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,
2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии,
3) борьба за передел мира между ведущими державами,
4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.
5. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:
1) Австро-Венгрия,
2) Россия,
3) Англия,
4) Италия.
6. Какая из стран последней вступила в войну:
1) Болгария,
2) Румыния,
3) Италия,
4) США.
7. На Вашингтонской конференции главным был вопрос о(об):
1) ограничении морских вооружений с определением тоннажа линкоров и авианосцев,
2) возвращении Японии китайских территорий,
3) разрешении Германии сохранить колонии в Тихом океане,
4) запрещении Германии иметь морской флот.
8. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
1) Женева,
2) Париж,
3) Версаль,
4) Брюссель.
9. Сопоставь лидеров и страны:
А) Германия
Б) Италия
В) Япония
1) Танака
2) А.Гитлер
3) Б.Муссолини
10. Где начался мировой экономический кризис:
А) Франция
Б) Великобритания
В) США

3 вариант
1.Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи:
1) Российская,
2) Австро-Венгерская,
3) Японская,
4) Османская.
2. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:
1) Организация объединённых наций,
2) Организация суверенных наций,
3) Союз наций,
4) Лига наций.

3. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
1) Женева,
2) Париж,
3) Версаль,
4) Брюссель.
4.Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему:
1) Франция,
2) Германия,
3) Япония
А) Страна победитель
Б) Поражение и тяжёлые условия мира,
В) Отобрали часть тихоокеанских территорий.
5. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:
А) 1927-38гг.
Б) 1929-32гг.
В) 1932-39гг.
6.Страны Латинской Америки, Африки, Азии в начале XX века:
1)были частью колониальной системы
2)обладали суверенитетом
3)являлись государствами «первого эшелона».
7.Выберите верное утверждение.
На рубеже XIX – XX вв. в ведущих странах мира:
А. проходили процессы урбанизации
Б. происходил переход от присваивающего хозяйства к производящему.
1) верно А,
2) верно Б,
3) верно и А, и Б,
4) не верно ни А, ни Б.
8.Накануне I мировой войны в странах Европы распространились такие политические идеологии:
1) фашизм,
2) нацизм,
3) консерватизм и либерализм,
4) идеология младотурков.
9. Укажите, что является:
А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что
Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:
1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,
2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии,
3) борьба за передел мира между ведущими державами,
4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.
10. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:
1) Австро-Венгрия,
2) Россия,
3) Англия,
4) Италия.

Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.

Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что из перечисленного стало одним из результатов Первой мировой войны?

1) Укрепление Германской колониальной империи

2) Образование Священного союза

3) Распад Российской, Австро-Венгерской и Османской империй

4) Объединение Италии

2. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Образование Веймарской республики

Б) Ноябрьская революция в Германии

В) «Капповский путч»

Г) Восстание в Гамбурге под руководством Э. Тельмана

3. Какое новое государство **не** было образовано на обломках Австро-Венгерской империи?

1) Чехословакия

2) Королевство сербов, хорватов и словенцев (Югославия)

3) Австрийская республика

4) Финляндия

4. Установите соответствие между событием и датой:

Событие

А) Образование СССР

Б) Кемалистская революция

В) Создание Коминтерна

Г) Ноябрьская революция

Дата

1) 1918 г.

2) 1919 г.

3) 1922 г.

4) 1918-1923 гг.

5. Почему пала Венгерская советская республика?

1) Из-за массовых народных празднеств, отвлекших население от работы
2) Из-за натиска внешних врагов и внутренней контрреволюции
3) Из-за добровольного отказа лидеров республики от власти
4) Из-за успешного соединения с Красной Армией России
6. Дайте определение понятию «Секуляризация»:
1) Политика национализации промышленности и передачи её под контроль государства
2) Переход предприятий в собственность трудовых коллективов
3) Изъятие собственности (чаще всего земель) из ведения церкви и передача её государству
4) Военный переворот с целью установления диктатуры
7. Что из перечисленного было одной из причин провала попыток установления советской власти в Германии?
1) Отсутствие у коммунистов популярности и авторитетных лидеров после убийства Либкнехта и Люксембург
2) Полная поддержка коммунистов со стороны социал-демократов
3) Военная помощь, оказанная Германии Советской Россией
4) Слишком радикальная программа социал-демократов
8. Положение о возможном присоединении Австрии к Германии в Веймарской конституции было отменено по требованию Антанты, потому что:
1) Антанта поддерживала идею пангерманизма
2) Антанта стремилась максимально ослабить Германию и не допустить её усиления
3) Население Австрии было против этого объединения
4) Это противоречило условиям Севрского мирного договора
9. В какой стране представители социалистического движения (Социнтерна) добились наибольших успехов, несколько раз входя в правительство с 1920-х годов?
1) В Венгрии
2) В Германии
3) В Швеции
4) В Турции
10. Что было одной из особенностей политики турецкой модернизации под руководством Кемаля Ататюрка?
1) Усиление роли ислама в государственном управлении
2) Отказ от помощи СССР
3) Сохранение власти султана как религиозного лидера
4) Принудительное внедрение европейских норм права, одежды, алфавита и политика секуляризации

2 вариант

1. Какая империя **не** распалась в результате Первой мировой войны?
1) Российская
2) Британская
3) Австро-Венгерская
4) Османская
2. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Образование Венгерской советской республики
Б) Принятие первой советской Конституции России
В) Начало польско-советской войны
Г) Подписание Лозаннского мирного договора и провозглашение Турецкой республики
3. Какое государство было образовано на обломках Российской империи при активной поддержке немецких и белогвардейских отрядов для подавления советской власти?
1) Польша
2) Чехословакия

3) Финляндия
4) Государства Прибалтики
4. Установите соответствие между лидером/движением и страной/событием:
Лидер/движение
А) Фридрих Эберт
Б) Бела Кун
В) Мустафа Кемаль
Г) Карл Либкнехт
Страна/событие
1) Венгерская советская республика
2) Турция
3) Подавление Спартаковского восстания
4) Провозглашение Веймарской республики
5. Почему реформы Кемаля Ататюрка, направленные на ограничение роли ислама, не встретили серьёзного сопротивления?
1) Все население Турции было атеистами
2) Реформы проводились постепенно и осторожно
3) Кемаль установил диктатуру, разгромил оппозицию, а реформы сочетались с национальным подъёмом после победы в войне за независимость
4) Реформы были поддержаны духовенством, которое добровольно отказалось от своего влияния
6. Дайте определение понятию «Этатизм»:
1) Политика активного вмешательства государства в экономическую жизнь страны
2) Система, при которой вся власть принадлежит Советам рабочих и солдатских депутатов
3) Форма правления, при которой главой государства является монарх
4) Добровольческое военное формирование
7. Что из перечисленного было одной из причин провала «Капповского путча» в Германии?
1) Решительные действия рейхсвера (армии) в защиту республики
2) Поддержка путча со стороны президента Эберта
3) Всеобщая забастовка рабочих, парализовавшая жизнь в Берлине
4) Военная помощь от стран Антанты
8. Чем принципиально различались цели Коминтерна и Социнтерна?
1) Коминтерн выступал за сохранение монархий, а Социнтерн - за республики
2) Коминтерн ставил целью подготовку и осуществление мировой революции, а Социнтерн - достижение социализма через демократические реформы и парламентскую борьбу
3) Социнтерн требовал немедленного роспуска всех колониальных империй, а Коминтерн поддерживал колониальную политику
4) Различий не было, это были названия одной и той же организации
9. Что способствовало становлению Венгерской Красной армии в 1919 году?
1) Военная помощь от стран Антанты
2) Поддержка со стороны правительства Польши
3) Нейтралитет соседних государств
4) Энтузиазм рабочих, чувствовавших себя хозяевами страны, и их готовность защищать республику
10. Почему немецкие коммунисты не смогли прийти к власти в 1918-1923 гг.?
1) Они пользовались подавляющей поддержкой большинства населения и армии
2) Их действия не были достаточно радикальными
3) Они были менее популярны, чем социал-демократы, а их восстания были плохо подготовлены и жестоко подавлены
4) Они отказались от идеи революции и присоединились к правительству

Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
1 вариант
1. Какое событие произошло раньше остальных?
1) Подписание Версальского договора
2) Заключение Рапалльского договора
3) Начало работы Генуэзской конференции
4) Выдвижение «14 пунктов» В. Вильсона
2. Что такое «контрибуция»?
1) Добровольная экономическая помощь побеждённых стран победителям
2) Принудительные денежные выплаты, налагаемые на побеждённую страну в пользу победителя
3) Система международных займов для восстановления экономики
4) Передача побеждённой страной победителю части своих территорий
3. Установите соответствие между страной и её позицией на Парижской мирной конференции:
Страна
А) Франция
Б) Великобритания
В) США
Позиция
1) Требование максимального ослабления и разоружения Германии для обеспечения собственной безопасности.
2) Стремление сохранить Германию как противовес французскому влиянию в Европе.
3) Продвижение принципов самоопределения наций и создания Лиги Наций.
4. Почему делегация Советской России была приглашена на Генуэзскую конференцию в 1922 году?
1) Страны Запада планировали официально признать СССР и восстановить с ним полные дипломатические отношения
2) Западные страны были заинтересованы в восстановлении торговли с Россией и надеялись заставить её признать царские долги
3) Это было жестом доброй воли после окончания Гражданской войны в России
4) СССР угрожал начать новую войну, если его не допустят до международных переговоров
5. Какое из перечисленных положений **не** входило в условия Версальского договора?

1) Запрет Германии иметь военную авиацию, подводный флот и крупные военные корабли
2) Передача всех колоний Германии под управление Лиги Наций (мандатные территории)
3) Раздел территории Германии между странами-победительницами
4) Возвращение Франции Эльзаса и Лотарингии
6. В чём заключалось сходство «14 пунктов» В. Вильсона и советского Декрета о мире?
1) Оба документа предлагали идею мира без аннексий и контрибуций
2) Оба документа требовали выплаты огромных репараций с Германии
3) Оба документа предусматривали создание международной организации для поддержания мира
4) Оба документа предлагали немедленно разделить все колонии Германии
7. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Подписание Версальского договора
Б) Принятие Декрета о мире
В) Заключение Рапалльского договора
Г) Начало работы Вашингтонской конференции
8. С какой целью была созвана Вашингтонская конференция (1921-1922 гг.)?
1) Для выработки плана взимания репараций с Германии
2) Для обсуждения условий вступления США в Лигу Наций
3) Для признания Советской России всеми ведущими державами
4) Для урегулирования отношений на Дальнем Востоке и в бассейне Тихого океана и ограничения морских вооружений
9. Почему Япония осталась недовольна итогами Вашингтонской конференции?
1) Ей запретили иметь военно-морской флот
2) Она была вынуждена вернуть Китаю все захваченные территории, включая Южную Маньчжурию.
3) Её не допустили к участию в конференции
4) Она считала свои приобретения (некоторые тихоокеанские острова) недостаточными и была недовольна закреплением военно-морского превосходства США и Великобритании
10. Что было общей слабостью и Версальского, и Вашингтонского договоров?
1) Они не предусматривали создания международных организаций
2) Они были слишком мягкими по отношению к Германии
3) Они не учитывали интересов побеждённых стран и некоторых победителей, что закладывало основы для будущих конфликтов
4) Они немедленно привели к разоружению всех ведущих мировых держав

2 вариант

1. Какое событие произошло позже остальных?
1) Учреждение Лиги Наций
2) Подписание Вашингтонского соглашения
3) Выдвижение «14 пунктов» В. Вильсона
4) Принятие Декрета о мире
2. Чем репарации отличаются от контрибуции?
1) Репарации - это выплаты за причинённый ущерб, а контрибуция - единовременная выплата в знак капитуляции
2) Репарации выплачиваются продукцией, а контрибуция - только золотом
3) Это слова-синонимы, обозначающие одно и то же
4) Контрибуции выплачиваются странами-победительницами побеждённым
3. Установите соответствие между международным договором и его основным значением:
Договор
А) Версальский договор
Б) Рапалльский договор
В) Вашингтонское соглашение

Значение
1) Прорыв дипломатической блокады Советской России и установление сотрудничества с Германией.
2) Закрепление послевоенного устройства в Европе.
3) Закрепление послевоенного устройства в Азиатско-Тихоокеанском регионе и ограничение морских вооружений.
4. Почему именно Германия первой из крупных европейских стран пошла на сближение с Советской Россией?
1) Германия симпатизировала коммунистической идеологии
2) Страны Антанты принудили Германию к этому шагу
3) Германия надеялась, что СССР простит ей все репарационные выплаты
4) Обе страны были исключены из Версальско-Вашингтонской системы, находились в международной изоляции и были заинтересованы во взаимовыгодном экономическом и военном сотрудничестве
5. Какое из перечисленных положений является одним из результатов Версальского договора?
1) Сохранение единой и сильной Австро-Венгрии
2) Создание новых независимых государств в Европе
3) Передача Эльзаса и Лотарингии Германии
4) Роспуск всех колониальных империй
6. Какое символическое значение имела дата подписания Версальского мирного договора (28 июня)?
1) В этот день родился президент США В. Вильсон
2) В этот день началась Первая мировая война
3) В этот день в 1914 году был убит эрцгерцог Франц Фердинанд
4) В этот день в 1871 году в Версале была провозглашена Германская империя, что делало унижение Германии в 1919 году особенно символичным
7. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Начало работы Парижской мирной конференции
Б) Подписание Вашингтонского договора
В) Аннулирование Брестского мира
Г) «Полоса признаний» СССР
8. В чём заключалась главная причина противоречий между странами Антанты на Парижской конференции?
1) Нежелание Великобритании и США ослаблять Германию, на чем настаивала разорённая Франция
2) Отказ США участвовать в работе конференции
3) Требование Франции распустить Британскую колониальную империю
4) Единое мнение по всем ключевым вопросам, отсутствие разногласий
9. Что из перечисленного было одной из причин неэффективности Лиги Наций?
1) Её устав категорически запрещал любые войны
2) В её работе участвовали все страны мира без исключения, что мешало быстрому принятию решений
3) США не вступили в организацию, а она сама часто защищала интересы только Великобритании и Франции
4) СССР был её постоянным членом и блокировал все решения
10. Какие из перечисленных стран были больше всего недовольны результатами Версальско-Вашингтонской системы и считали себя «обделёнными»?
1) Франция и Великобритания
2) США и Китай
3) Германия, Италия и Япония
4) Швейцария и Швеция

Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что стало одной из главных причин экономического подъёма (бума) в странах Запада в 1920-е годы?
1) Введение жёсткого государственного планирования экономики по советскому образцу
2) Массовая национализация крупных промышленных предприятий
3) Установление международной экономической изоляции
4) Освобождение экономики от военно-государственной опеки и отмена введённых во время войны ограничений

2. Какое из перечисленных событий произошло позже всех?
1) Всеобщая забастовка в Великобритании
2) Арест Н. Сакко и Б. Ванцетти
3) Переход Советской России к нэпу
4) Создание детского лагеря «Артек»

3. Установите соответствие между термином и его определением.
Термины
А) Фордизм
Б) Кейнсианство
В) Массовое общество
Определения
1) Экономическая теория, обосновывавшая необходимость активного регулирования капиталистической экономики государством
2) Общество, в котором широкие массы населения играют большую роль в общественной и политической жизни
3) Система организации конвейерного производства, ведущая к резкому увеличению выпуска продукции
4) Политика невмешательства государства в экономику

4. Почему дело Н. Сакко и Б. Ванцетти стало известно во всём мире, в том числе и в СССР?

1) Они были известными учёными, совершившими важное открытие
2) Они были первыми американскими космонавтами
3) Они были рабочими-активистами, репрессированными по сфабрикованному обвинению, что стало символом нарушения демократических норм
4) Они были политиками, возглавившими правительство США

5. В чём заключалась главная новаторская идея экономиста Дж. Кейнса?
1) В необходимости полного уничтожения частной собственности и установления диктатуры пролетариата
2) В необходимости возврата к системе нерегулируемого рынка и свободной конкуренции
3) В необходимости активного регулирования капиталистической экономики государством для решения её проблем
4) В необходимости полного отказа от промышленного развития

6. Что из перечисленного было одной из опасных черт экономического бума 1920-х гг.?
1) Расцвет финансовых спекуляций, когда деньги вкладывались в акции, не обеспеченные реальным производством
2) Слишком быстрый рост реального промышленного производства
3) Полное отсутствие безработицы
4) Избыток государственного регулирования

7. Что стало одним из символов новых времён и технического прогресса в 1920-е гг.?
1) Дирижабли как единственный вид пассажирского воздушного транспорта
2) Автомобильный конвейер, позволивший удешевить производство
3) Широкое использование гужевого транспорта
4) Отказ от использования синтетических материалов

8. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Всеобщая забастовка в Великобритании
Б) Казнь Н. Сакко и Б. Ванцетти
В) Полет Р. Амундсена на дирижабле на Северный полюс

9. Что способствовало росту влияния социалистических и социал-демократических партий в 1920-е гг.?
1) Их призывы к немедленной мировой революции
2) Их нежелание участвовать в политической жизни стран
3) Полная поддержка их действий со стороны крупного бизнеса
4) Вовлечение в политическую жизнь рабочих и их стремление реформировать капиталистическое общество

10. Чем общество 1920-х гг. принципиально отличалось от довоенного?
1) Роль аристократии в управлении государством значительно усилилась
2) Возникло массовое общество, где широкие массы населения стали играть большую роль
3) Государство полностью отказалось от использования СМИ
4) Было отменено всеобщее избирательное право

2 вариант

1. Что характеризует период 1920-х гг. в странах Европы и Северной Америки?
1) Острый послевоенный экономический и социальный кризис
2) Период стабилизации и экономического подъёма
3) Начало Второй мировой войны
4) Массовая депортация населения

2. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех?
1) Принятие первого пятилетнего плана в СССР
2) Создание детского лагеря «Артек»
3) Полет Р. Амундсена на Северный полюс
4) Казнь Н. Сакко и Б. Ванцетти

3. Установите соответствие между событием и его датой.
События
А) Всеобщая забастовка в Великобритании
Б) Начало строительства Эмпайр-стейт-билдинг
В) Победа Лейбористской партии на выборах в Великобритании
Даты
1) 1926 г.
2) 1929 г.
3) 1930 г.
4) 1925 г.

4. В чём заключалась главная причина социально-политических конфликтов в 1920-е гг.?
1) Нежелание рабочих получать образование
2) Полное отсутствие каких-либо профсоюзов
3) Требования рабочих полностью ликвидировать частную собственность
4) Стремление правящих кругов снизить издержки за счёт ухудшения положения рабочих

5. Что из перечисленного было одной из причин, мешавших развитию некоторых западных стран (например, Великобритании) в 1920-е гг.?
1) Отсутствие колониальных империй
2) Слишком сильное влияние социалистических идей в правительстве
3) Кризис в традиционных отраслях промышленности
4) Полный отказ от использования новых технологий

6. Что из перечисленного было главным инструментом правящих кругов для управления массовым сознанием в 1920-е гг.?
1) Только устная агитация
2) Широкое использование средств массовой информации
3) Полный запрет на любую информацию
4) Отказ от проведения выборов

7. Чем была опасна для экономики установка, господствовавшая в США в 1920-е гг.: «реклама плюс кредит - это процветание навсегда»?
1) Она вела к перепроизводству товаров и росту финансовых спекуляций, не обеспеченных реальным производством
2) Она заставляла людей слишком много работать
3) Она приводила к снижению потребительского спроса
4) Она способствовала усилению государственного регулирования

8. Расположите события в хронологической последовательности
А) Переход Советской России к нэпу
Б) Создание детского лагеря «Артек»
В) Казнь Н. Сакко и Б. Ванцетти

9. Что из перечисленного было следствием дела Н. Сакко и Ванцетти?
1) Немедленная отмена смертной казни в США
2) Усиление влияния США в мире

3) Массовые протесты рабочих по всему миру
4) Избрание их на пост президента США

10. Какова была главная цель политики «социального партнёрства», которую проводили социал-демократы, входя в правительства европейских стран?
1) Развязать гражданскую войну
2) Немедленно национализировать всю промышленность
3) Увеличить рабочее время
4) Добиться компромисса между профсоюзами и предпринимателями

Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
1 вариант
1. Какие цели преследовали национально-освободительные движения в странах Востока в межвоенный период?
1) Восстановление абсолютной монархии и сословных привилегий
2) Достижение политической независимости и преодоление отсталости
3) Добровольное вхождение в состав европейских метрополий на правах автономии
4) Установление тотального контроля над всеми сферами жизни общества
2. Почему в Китае поход соединений Красной армии коммунистов в 1934-1936 гг. получил название «Великий поход»?
1) Он привёл к немедленному захвату власти коммунистами по всей стране
2) Это было масштабное стратегическое перемещение армии на тысячи километров для сохранения её как ядра будущей революции
3) В ходе похода была одержана победа над японскими интервентами
4) Поход возглавил сам Чан Кайши
3. С чем было связано усиление агрессивной внешней политики Японии в начале 1930-х годов?
1) Стремлением помочь Китаю в его модернизации
2) Желанием ослабить влияние США в Европе
3) Стремлением преодолеть последствия мирового экономического кризиса и создать «сферу совместного процветания» под своим контролем
4) Необходимостью выполнения условий Версальского договора
4. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Начало Северного похода в Китае
Б) Образование Коммунистической партии Китая (КПК)
В) Начало Великого похода китайских коммунистов
Г) Соляной поход в Индии
5. В чём состояли особенности экономического развития стран Латинской Америки в 1920-1930-е гг.?

1) Добровольный отказ от суверенитета в пользу США
2) Полное уничтожение частного сектора в экономике
3) Полный отказ от промышленного развития и сохранение аграрного характера экономики
4) Рост государственного регулирования экономики, вытеснение европейских компаний и усиление влияния американского капитала
6. Установите соответствие между лидерами и их характеристиками:
Лидер
А) Чан Кайши
Б) Мао Цзэдун
В) Махатма Ганди
Характеристика
1) Лидер национально-освободительного движения в Индии, основоположник теории ненасильственного сопротивления.
2) Лидер партии Гоминьдан, установивший в 1927 году диктатуру в Китае.
3) Лидер Коммунистической партии Китая, возглавивший Великий поход.
4) Лидер Японии, инициатор захвата Маньчжурии.
7. Дайте определение термину «Колониализм».
1) Это политическое, экономическое и духовное порабощение менее развитых стран западными государствами
2) Это добровольный союз метрополий и колоний для взаимного развития
3) Это процесс деколонизации и предоставления независимости
4) Это система равноправных экономических отношений между странами
8. Что стало важным последствием участия жителей колоний в Первой мировой войне?
1) Они окончательно убедились в непобедимости европейцев
2) Они получили независимость сразу по окончании войны
3) Они почувствовали ослабление колониального режима, приобрели кругозор и разочаровались в образе «цивилизованного Запада»
4) Они полностью переняли европейскую культуру и отказались от национальной идентичности
9. Что удалось добиться Индийскому национальному конгрессу в результате мирного сопротивления в 1930-е годы?
1) Победы на местных выборах 1937 года и получения большинства голосов
2) Немедленного предоставления полной независимости Индии
3) Полного изгнания всех британских предпринимателей из страны
4) Установления коммунистического режима
10. Какую роль СССР играл в национально-освободительных движениях в Азии?
1) СССР сам стремился создать новые колонии в Азии
2) СССР поддерживал исключительно японскую экспансию
3) СССР выступал против любых форм освободительной борьбы
4) СССР оказывал помощь: создавал и поддерживал коммунистические партии, направлял советников, предоставлял финансы и оружие

2 вариант

1. Почему Ганди проводил кампанию гражданского неповиновения британцам?
1) Он хотел, чтобы Индия стала доминионом Великобритании
2) Он планировал передать власть в стране коммунистам
3) Он стремился к немедленному вооружённому восстанию
4) Его цель заключалась в достижении независимости через ненасильственное сопротивление и моральное давление на колониальные власти
2. В чём заключались главные причины нестабильности в Китае в межвоенный период?
1) Сильная центральная власть и отсутствие внешних угроз
2) Фактический распад страны на владения милитаристских клик, слабость центрального

правительства и вмешательство Японии
3) Полное отсутствие промышленности
4) Добровольный отказ от суверенитета
3. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Начало гражданской войны в Китае
Б) Начало Северного похода
В) Образование Коммунистической партии Китая
Г) Начало Великого похода
4. Какие события Первой мировой войны и послевоенного периода оказали значительное влияние на колонии и зависимые страны?
1) Революционные события в России и Германии активизировали антиколониальные движения
2) Колонии не ощутили на себе никакого влияния
3) Метрополии немедленно предоставили всем колониям независимость
4) Колонии стали активно поддерживать политику фашистской Италии
5. Дайте определение термину «Гоминьдан».
1) Коммунистическая партия Китая
2) Националистическая партия в Китае, пришедшая к власти в 1927 году
3) Японская военная администрация в Маньчжурии
4) Милитаристская клика в Северном Китае
6. Почему сторонники независимости в Китае во время движения «4 мая» сжигали иностранные товары?
1) Так они уничтожали контрабанду
2) Это была часть религиозного ритуала
3) Это был способ согреться в холодную зиму
4) Так они выражали протест против иностранного, в частности японского, влияния и империализма
7. Что характеризует режим Чан Кайши в Китае?
1) Демократический режим с всеобщими выборами
2) Полный пацифизм и отказ от армии
3) Жёсткое государственное регулирование, репрессии против коммунистов и уступки другим социальным группам
4) Добровольная передача власти Коммунистической партии
8. Каковы были причины усиления революционной борьбы в странах Латинской Америки в 1930-е годы?
1) Полное отсутствие социальных проблем
2) Влияние Коминтерна, создание коммунистических партий и народных фронтов по примеру Европы
3) Желание вернуться к колониальному статусу
4) Диктатура крупных землевладельцев не вызывала никакого сопротивления
9. Установите соответствие между страной/регионом и характерной для него чертой развития в 1920-1930-е гг.:
Страна/регион
А) Япония
Б) Индия
В) Латинская Америка
Черта развития в 1920-1930-е гг.
1) Борьба за независимость методами ненасильственного сопротивления под руководством ИНК и Ганди.
2) Агрессивная внешняя политика, милитаризация и оккупация Маньчжурии.
3) Рост государственного регулирования экономики, усиление влияния США, сочетание

авторитарных и демократических режимов.
4) Добровольный отказ от промышленного развития.
10. С чем был связан рост недовольства в колониальных странах в годы Великой депрессии?
1) С улучшением уровня жизни населения
2) С отсутствием каких-либо изменений в экономике
3) С ухудшением социально-экономического положения из-за кризиса в метрополиях, сокращения рынков сбыта и свёртывания мировой торговли
4) С массовой помощью со стороны метрополий

Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что из перечисленного стало непосредственным результатом Мюнхенского соглашения 1938 года?

1) Захват Японией Маньчжурии
2) Присоединение Австрии к Германии
3) Передача Германии Судетской области Чехословакии
4) Заключение советско-германского пакта о ненападении

2. Установите соответствие между термином и его определением.

Термины

А) Реваншизм
Б) Коллективная безопасность
В) Умиротворение агрессора

Определения

1) Политика уступок агрессивным государствам с целью избежать военного конфликта.
2) Стремление государства к пересмотру результатов прошлых войн и восстановлению утраченных позиций.
3) Система международных отношений, основанная на совместных действиях государств против агрессии.

3. Главной ошибкой сторонников «мюнхенской политики» в Англии и Франции было то, что они

1) Переоценили военную мощь Чехословакии
2) Считали, что уступками можно удовлетворить аппетиты Гитлера и направить его агрессию на Восток
3) Не смогли договориться с правительством США
4) Слишком поздно начали переговоры с СССР

4. Какое событие произошло раньше остальных?

1) Аншлюс Австрии
2) Захват Германией Чехии
3) Мюнхенская конференция
4) Начало полномасштабной японо-китайской войны

5. Почему У. Черчилль считал, что «битва за мир» была проиграна уже в 1935 году?
1) Потому что в этом году СССР вступил в Лигу Наций
2) Потому что в этом году Япония напала на Китай
3) Потому что Великобритания простила Германии нарушение Версальского договора и заключила с ней сепаратное военно-морское соглашение
4) Потому что в этом году к власти в Германии пришли нацисты
6. В чём состояла одна из основных целей внешней политики нацистской Германии, сформулированная ещё в 1925 году?
1) «Натиск на Восток» для завоевания «жизненного пространства» за счёт России
2) Восстановление монархии в Германии
3) Создание системы коллективной безопасности в Европе
4) Установление союза с Великобританией против Франции
7. Установите хронологическую последовательность событий.
А) Захват Германией Чехии
Б) Мюнхенское соглашение
В) Аншлюс Австрии
Г) Начало конфликта на реке Халхин-Гол
8. Какую роль сыграл мировой экономический кризис в нарастании международной напряжённости?
1) Он заставил все страны сократить военные расходы
2) Он способствовал укреплению демократических режимов в Европе
3) Он заставил США активно вмешаться в европейские дела
4) Он привёл к власти в Германии нацистов, которые увязали преодоление кризиса с ликвидацией «пут Версаля» и развязыванием агрессии
9. Почему переговоры военных миссий Англии, Франции и СССР в Москве в августе 1939 года оказались безуспешными?
1) СССР требовал немедленного начала войны против Германии
2) Англия и Франция не были серьёзно настроены на заключение реального военного соглашения, а их делегации не имели необходимых полномочий
3) СССР отказался обсуждать вопросы военного сотрудничества
4) Польша и Румыния дали согласие на проход советских войск через свою территорию
10. Что из перечисленного было одним из последствий Мюнхенского сговора для Германии?
1) Германия потеряла свои колонии в Африке
2) Германия была исключена из Лиги Наций
3) Германия получила мощный промышленный потенциал Чехословакии, что позволило ей увеличить производство вооружений
4) В Германии начался политический кризис и падение режима Гитлера

2 вариант

1. Что понимается под термином «коллективная безопасность» в контексте международных отношений 1930-х годов?
1) Политика изоляционизма и невмешательства в конфликты
2) Система, при которой государства создают военный блок для нападения на другие страны
3) Система совместных действий государств для пресечения актов агрессии и сохранения мира
4) Политика двусторонних договоров между великими державами
2. Почему западные державы в целом лояльно отнеслись к приходу Гитлера к власти и поддерживали с ним экономические связи?
1) Они видели в нём гаранта сохранения Версальской системы
2) Они не знали о планах Гитлера по перевооружению Германии
3) Они надеялись, что Гитлер установит в Германии коммунистический режим

4) Они рассчитывали, что усиленная Германия станет противовесом СССР и направит свою агрессию на Восток

3. Установите соответствие между событием и его датой.

События

А) Аншлюс Австрии

Б) Мюнхенское соглашение

В) Вступление СССР в Лигу Наций

Г) Захват Германией Чехии

Даты

1) 1934 г.

2) Март 1938 г.

3) Сентябрь 1938 г.

4) Март 1939 г.

4. В чём, по мнению историка Б. Лиддела Гарта, состояли «фатальные последствия» отстранения СССР от событий вокруг Чехословакии в 1938 году?

1) Это заставило Японию напасть на СССР у реки Халхин-Гол

2) Это подтолкнуло СССР к заключению пакта о ненападении с Германией в 1939 году

3) Это привело к немедленному началу войны между СССР и Германией

4) Это заставило Францию и Великобританию объявить войну СССР

5. Какое из перечисленных событий завершилось позже всех?

1) Конфликт на озере Хасан

2) Захват Японией Маньчжурии

3) Аншлюс Австрии

4) Победа СССР на реке Халхин-Гол

6. Одной из причин, заставлявших западные державы придерживаться политики умиротворения, было

1) Убеждение, что их армии не готовы к войне с Германией в 1938 году

2) Твёрдая уверенность в военной поддержке со стороны США

3) Страх перед военным союзом между Германией и СССР

4) Желание спровоцировать войну между Германией и Италией

7. Установите хронологическую последовательность событий.

А) Захват Японией Маньчжурии

Б) Заключение советско-германского договора о ненападении

В) Начало японо-китайской войны

Г) Захват Германией Судетской области

8. Почему Мюнхенское соглашение 1938 года часто называют «сговором»?

1) Потому что оно было заключено без ведома и участия самой Чехословакии, чью судьбу решали за закрытыми дверями

2) Потому что оно было немедленно нарушено всеми участниками

3) Потому что оно предусматривало создание военного союза против США

4) Потому что его текст так и не был опубликован

9. Каков был один из непосредственных результатов провала англо-франко-советских переговоров в августе 1939 года?

1) СССР немедленно вступил в войну против Польши

2) СССР дал согласие на заключение договора о ненападении с Германией

3) Великобритания и Франция объявили войну СССР

4) Япония напала на СССР на Дальнем Востоке

10. Какую позицию занял Советский Союз во время Судетского кризиса 1938 года?
1) Поддержал требования Германии и рекомендовал Чехословакии уступить
2) Занял выжидательную позицию и сохранял нейтралитет
3) Выступил за сохранение Чехословакии и был готов оказать ей военную помощь при условии, что это сделает и Франция
4) Объявил мобилизацию и начал выдвигать войска к границе с Польшей

Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Какое научное открытие, сделанное в 1938 году, заложило основу для создания ядерного оружия и атомной энергетики?

1) Открытие расщепления ядра урана
2) Создание общей теории относительности
3) Изобретение пенициллина
4) Создание квантовой механики

2. Установите соответствие между художественным течением и его характерной чертой:

Течение

А) Кубизм
Б) Сюрреализм
В) Функционализм

Черта

1) Обращение к подсознанию, искривление пространства, вызов традиционной логике
2) Изображение реальности в виде геометрических фигур и отказ от реалистичных форм
3) Стремление к простоте и легкости сооружений, где всё служит конкретным нуждам человека

3. Что было главным преимуществом конвейерного производства, внедрённого Г. Фордом?

1) Повышение квалификации рабочих
2) Резкое повышение производительности труда и снижение себестоимости
3) Улучшение условий труда
4) Создание уникальных, штучных изделий

4. Какое из перечисленных произведений искусства является примером авангардизма?

1) Реалистические романы Т. Драйзера
2) Опера Дж. Пуччини «Чио-Чио-сан»
3) Картины П. Пикассо в стиле кубизм
4) Архитектура в стиле «модерн» А. Гауди

5. Каковы были причины возрождения Олимпийских игр в конце XIX века?

1) Стремление заменить вооруженные конфликты спортивными соревнованиями и интерес к античной истории
2) Желание военных кругов подготовить будущих солдат
3) Развитие массового общества и рост интереса к спорту
4) Все перечисленные варианты верны

6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:

А) Создание общей теории относительности А. Эйнштейном
Б) Первый полет самолета братьев Райт
В) Выход фильма Ч. Чаплина «Малыш»
Г) Изобретение радио А. Поповым

7. Какой термин определяется как «общее название художественных направлений, представители которых порывали с реалистическими традициями»?

1) Авангардизм
2) Модернизм
3) Неоклассицизм
4) Реализм
8. Какое изобретение или открытие того периода **не** связано с использованием электричества?
1) Телефон А. Белла
2) Лампа накаливания Т. Эдисона
3) Радио А. Попова
4) Двигатель внутреннего сгорания Р. Дизеля
9. В чём состояла главная особенность культуры в нацистской Германии?
1) Активное заимствование культурных образцов из США
2) Свобода творчества и поощрение авангардных экспериментов
3) Полный контроль государства над культурой и её использование для пропаганды
4) Отказ от любых форм искусства, кроме народного творчества
10. Какое здание было построено в Москве по проекту архитектора Ле Корбюзье?
1) Дом Тасселя
2) Вилла «Савой»
3) Музей Гуггенхайма
4) Здание Центросоюза

2 вариант

1. Какой новый вид вооружения впервые был массово применен в годы Первой мировой войны, что стало нарушением Гаагской конвенции?
1) Танки
2) Пулеметы
3) Химическое оружие
4) Подводные лодки
2. Установите соответствие между деятелем культуры и его вкладом:
Деятель
А) Ле Корбюзье
Б) Сальвадор Дали
В) Чарли Чаплин
Вклад
1) Развитие принципа функционализма в архитектуре
2) Основание сюрреализма в живописи
3) Создание немых фильмов, поднимавших социальные проблемы
3. Чем объясняется огромная популярность кинематографа в межвоенный период?
1) Кино было самым доступным и дешёвым видом искусства
2) Звуковое кино позволяло эффективно использовать его для пропаганды
3) «Фабрика грёз» (Голливуд) предлагала зрителю развлечение и уход от реальности
4) Все перечисленные варианты верны
4. Какое научное достижение непосредственно связано с именами О. Гана и Ф. Штрассмана?
1) Создание противогаза
2) Открытие расщепления ядра урана
3) Изобретение инсулина
4) Разработка синтетического каучука
5. В чём состояла принципиальная новизна градостроительных проектов Ле Корбюзье?
1) Он предлагал застраивать города небоскрёбами, освобождая пространство для зелени и света
2) Он был приверженцем малоэтажного строительства для слияния с природой
3) Он предлагал воссоздавать архитектурные стили прошлого, в основном неоклассицизм
4) Он считал главным украшением города пышный декор в стиле модерн
6. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
А) Создание самолета «Илья Муромец» И. Сикорским
Б) Изобретение кинематографа братьями Люмьер
В) Создание А. Эйнштейном общей теории относительности
Г) Выход фильма С. Эйзенштейна «Броненосец Потёмкин»
7. Какой термин определяется как «художественное течение, основанное на отказе от традиционных норм искусства и стремлении найти его новые формы, соответствующие духу технического прогресса»?
1) Экспрессионизм
2) Модернизм
3) Авангардизм
4) Сюрреализм
8. Что из перечисленного стало символом «второй промышленной революции»?

1) Паровой двигатель
2) Двигатель внутреннего сгорания
3) Водяное колесо
4) Ручной ткацкий станок

9. Какая ценность стала утверждаться в общественном сознании в межвоенный период в связи с развитием массового общества и спорта?
1) Преобладание коллективного начала над личным
2) Отказ от научно-технического прогресса
3) Ценность аристократического происхождения
4) Идеал физически совершенного, гармонично развитого человека

10. Какое изобретение В. Зворыкина дало мощный толчок развитию телевидения?
1) Передающая телевизионная трубка
2) Кинематограф
3) Радио
4) Динамо-машина

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
1) СССР
2) Данию
3) Англию
4) Польшу
2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
1) Италия
2) Румыния
3) Англия
4) Испания
3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
4. Немецкий стратегический план молниеносной войны

1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
5. На какой конференции было принято следующее решение?
Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.
1) на Крымской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской
6. Перл-Харбор - это
1) место открытия второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом
4) Эль-Аламейном
8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне
1) Э. Роммель
2) Д. Макартур
3) Б. Монтгомери
4) Д. Эйзенхауер
9. Вторая мировая война закончилась
1) 6 июня 1944 г.
2) 25 апреля 1945 г.
3) 8 мая 1945 г.
4) 2 сентября 1945 г.
10. Итог Второй мировой войны
1) создание Коминтерна
2) разгром фашизма и нацизма
3) разделение Японии на сферы влияния
4) ослабление позиций США на международной арене

2 вариант

1. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников
2. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша

3) Румыния
4) Чехословакия
3. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием
1) Атлантической хартии
2) Мюнхенского договора
3) Антикоминтерновского пакта
4) Декларации Объединенных Наций
4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
5. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
1) на Ялтинской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской
6. Арденнская операция - это
1) название операции по пленению Б. Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
4) операция немецких войск на Западном фронте входе Второй мировой войны
7. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
1) Московская битва
2) Сталинградская битва
3) операция в районе Эль-Аламейна
4) военная операция в районе Дюнкерка
8. План вторжения немецких войск на Британские острова во время Второй мировой войны
1) «Багратион»
2) «Оверлорд»
3) «Барбаросса»
4) «Морской лев»
9. Вторая мировая война началась
1) 23 августа 1939 г.
2) 1 сентября 1939 г.
3) 9 апреля 1940 г.
4) 22 июня 1941 г.
10. Итог Второй мировой войны
1) создание Лиги Наций
2) полное уничтожение колониальной системы
3) образование двух сверхдержав - СССР и США
4) создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

3 вариант

1. Перл-Харбор - это
1) место открытия второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
2. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом
4) Эль-Аламейном
3. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне
1) Э. Роммель
2) Д. Макартур
3) Б. Монтгомери
4) Д. Эйзенхауер
4. Вторая мировая война закончилась
1) 6 июня 1944 г.
2) 25 апреля 1945 г.
3) 8 мая 1945 г.
4) 2 сентября 1945 г.
5. Итог Второй мировой войны
1) создание Коминтерна
2) разгром фашизма и нацизма
3) разделение Японии на сферы влияния
4) ослабление позиций США на международной арене
6. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников
7. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия
8. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием
1) Атлантической хартии
2) Мюнхенского договора
3) Антикоминтерновского пакта
4) Декларации Объединенных Наций
9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления

10. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
1) на Ялтинской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской

Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
1 вариант
1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
1) СССР
2) Данию
3) Англию
4) Польшу
А2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
1) Италия
2) Румыния
3) Англия
4) Испания
3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
4. Немецкий стратегический план молниеносной войны
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
5. На какой конференции было принято следующее решение?
Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

1) на Крымской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской
6. Перл-Харбор - это
1) место открытия второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом
4) Эль-Аламейном
8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне
1) Э. Роммель
2) Д. Макартур
3) Б. Монтгомери
4) Д. Эйзенхауер
9. Вторая мировая война закончилась
1) 6 июня 1944 г.
2) 25 апреля 1945 г.
3) 8 мая 1945 г.
4) 2 сентября 1945 г.
10. Итог Второй мировой войны
1) создание Коминтерна
2) разгром фашизма и нацизма
3) разделение Японии на сферы влияния
4) ослабление позиций США на международной арене

2 вариант
1. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников
2. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия
3. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием
1) Атлантической хартии
2) Мюнхенского договора
3) Антикоминтерновского пакта
4) Декларации Объединенных Наций
4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
1) блицкриг

2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
5. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
1) на Ялтинской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской
6. Арденнская операция - это
1) название операции по пленению Б. Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
4) операция немецких войск на Западном фронте входе Второй мировой войны
7. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
1) Московская битва
2) Сталинградская битва
3) операция в районе Эль-Аламейна
4) военная операция в районе Дюнкерка
8. План вторжения немецких войск на Британские острова во время Второй мировой войны
1) «Багратион»
2) «Оверлорд»
3) «Барбаросса»
4) «Морской лев»
9. Вторая мировая война началась
1) 23 августа 1939 г.
2) 1 сентября 1939 г.
3) 9 апреля 1940 г.
4) 22 июня 1941 г.
10. Итог Второй мировой войны
1) создание Лиги Наций
2) полное уничтожение колониальной системы
3) образование двух сверхдержав - СССР и США
4) создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений
3 вариант
1. Перл-Харбор - это
1) место открытия второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
2. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом
4) Эль-Аламейном
3. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне

1) Э. Роммель
2) Д. Макартур
3) Б. Монтгомери
4) Д. Эйзенхауер
4. Вторая мировая война закончилась
1) 6 июня 1944 г.
2) 25 апреля 1945 г.
3) 8 мая 1945 г.
4) 2 сентября 1945 г.
5. Итог Второй мировой войны
1) создание Коминтерна
2) разгром фашизма и нацизма
3) разделение Японии на сферы влияния
4) ослабление позиций США на международной арене
6. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников
7. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия
8. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием
1) Атлантической хартии
2) Мюнхенского договора
3) Антикоминтерновского пакта
4) Декларации Объединенных Наций
9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
10. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
1) на Ялтинской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.

Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Самые ведущие страны мира к началу XX века находились на стадии цивилизации:
1) аграрной,
2) индустриальной,
3) постиндустриальной.

2. Выберите верное утверждение.
На рубеже XIX-XX вв. ведущие страны мира вступили в новую стадию развития капитализма:
А. Стадию свободной конкуренции.
Б. Стадию монополистического капитализма.
1) верно А,
2) верно Б,
3) верно и А, и Б,
4) не верно ни А, ни Б.

3. Накануне I-й мировой войны в странах Европы распространяется такое явление как шовинизм, что означает:
1) объединение нации для защиты своих интересов,

2) стремление одной нации решить свои проблемы за счёт другой,
3) ущемление прав человека по расовому признаку.
4. Укажите, что является:
А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что
Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:
1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,
2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии,
3) борьба за передел мира между ведущими державами,
4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.
5. Какая из стран не воевала на стороне Тройственного (Четверного) союза:
1) Германия,
2) Турция,
3) Румыния,
4) Болгария.
6.Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи:
1) Российская,
2) Австро-Венгерская,
3) Японская,
4) Османская.
7. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:
1) Организация объединённых наций,
2) Организация суверенных наций,
3) Союз наций, 4) Лига наций.
8. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
1) Женева,
2) Париж,
3) Версаль,
4) Брюссель.
9.Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему:
1) Франция,
2) Германия,
3) Япония
А) Страна победитель
Б) Поражение и тяжёлые условия мира,
В) Отобрали часть тихоокеанских территорий.
10. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:
А) 1927-38гг.
Б) 1929-32гг.
В) 1932-39гг.

2 вариант
1.Страны Латинской Америки, Африки, Азии в начале XX века:
1)были частью колониальной системы
2)обладали суверенитетом
3)являлись государствами «первого эшелона».
2.Выберите верное утверждение.
На рубеже XIX – XX вв. в ведущих странах мира:
А. проходили процессы урбанизации
Б. происходил переход от присваивающего хозяйства к производящему.

1) верно А,
2) верно Б,
3) верно и А, и Б,
4) не верно ни А, ни Б.
3.Накануне I мировой войны в странах Европы распространились такие политические идеологии:
1) фашизм,
2) нацизм,
3) консерватизм и либерализм,
4) идеология младотурков.
4. Укажите, что является:
А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что
Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:
1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,
2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии,
3) борьба за передел мира между ведущими державами,
4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.
5. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:
1) Австро-Венгрия,
2) Россия,
3) Англия,
4) Италия.
6. Какая из стран последней вступила в войну:
1) Болгария,
2) Румыния,
3) Италия,
4) США.
7. На Вашингтонской конференции главным был вопрос о(об):
1) ограничении морских вооружений с определением тоннажа линкоров и авианосцев,
2) возвращении Японии китайских территорий,
3) разрешении Германии сохранить колонии в Тихом океане,
4) запрещении Германии иметь морской флот.
8. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
1) Женева,
2) Париж,
3) Версаль,
4) Брюссель.
9. Сопоставь лидеров и страны:
А) Германия
Б) Италия
В) Япония
1) Танака
2) А.Гитлер
3) Б.Муссолини
10. Где начался мировой экономический кризис:
А) Франция
Б) Великобритания
В) США

3 вариант

1.Укажите неверное утверждение. После 1-й мировой войны рухнули империи:
1) Российская,
2) Австро-Венгерская,
3) Японская,
4) Османская.

2. Как называлась международная организация для поддержания мира, созданная согласно Версальскому договору:
1) Организация объединённых наций,
2) Организация суверенных наций,
3) Союз наций, 4) Лига наций.

3. Где проходила в 1919 г. послевоенная мирная конференция:
1) Женева,
2) Париж,
3) Версаль,
4) Брюссель.

4.Какие страны были довольны, а какие особенно недовольны итогами послевоенного переустройства мира и почему:
1) Франция,
2) Германия,
3) Япония
А) Страна победитель
Б) Поражение и тяжёлые условия мира,
В) Отобрали часть тихоокеанских территорий.

5. В каком году произошел мировой экономический кризис в начале 20 века:
А) 1927-38гг.
Б) 1929-32гг.
В) 1932-39гг.

6.Страны Латинской Америки, Африки, Азии в начале XX века:
1)были частью колониальной системы
2)обладали суверенитетом
3)являлись государствами «первого эшелона».

7.Выберите верное утверждение.
На рубеже XIX – XX вв. в ведущих странах мира:
А. проходили процессы урбанизации
Б. происходил переход от присваивающего хозяйства к производящему.
1) верно А,
2) верно Б,
3) верно и А, и Б,
4) не верно ни А, ни Б.

8. Накануне I мировой войны в странах Европы распространились такие политические идеологии:
1) фашизм,
2) нацизм,
3) консерватизм и либерализм,
4) идеология младотурков.

9. Укажите, что является:
А – Главной причиной 1-й мировой войны является, а что
Б - Поводом к началу 1-й мировой войны:
1) убийство австрийского эрц-герцога Франца-Фердинанда сербским националистом Г.Принципом,

2) отклонение Сербией ультиматума Австро-Венгрии,
3) борьба за передел мира между ведущими державами,
4) невыполнение Россией требования Германии о прекращении мобилизации войск.
10. Какая из стран вообще не воевала на стороне Антанты:
1) Австро-Венгрия,
2) Россия,
3) Англия,
4) Италия.

Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Каков был главный итог кампании 1915 года для России?

1) Россия вышла из войны, подписав сепаратный мир

2) Германский план разбить союзников по частям провалился

3) Русская армия полностью восстановила потерянные территории

4) Союзники перебросили на Восточный фронт значительные подкрепления

2. Что стало главной причиной «Великого отступления» русской армии в 1915 году?

1) Недостаток снабжения вооружением и боеприпасами

2) Предательство части генералитета

3) Массовое дезертирство солдат

4) Вступление в войну Италии на стороне Центральных держав

3. Какое значение имела Восточно-Прусская операция 1914 года для Западного фронта?

1) Она привела к быстрому выходу России из войны

2) Она позволила России захватить Берлин

3) Она заставила Англию активизировать свои действия на море

4) Она заставила Германию перебросить силы на восток, что помогло Франции выиграть битву на Марне

4. Почему Германия в 1915 году решила сосредоточить свои главные силы на Восточном фронте?

1) Чтобы помочь Австро-Венгрии захватить Сербию

2) Чтобы разгромить русскую армию и вывести Россию из войны

3) Чтобы предотвратить вступление в войну США

4) Чтобы захватить нефтяные промыслы в Румынии

5. Кто был первым Верховным главнокомандующим русской армией в Первой мировой войне?

1) Генерал А. Брусилов

2) Император Николай II

3) Генерал М. Алексеев

4) Великий князь Николай Николаевич

6. Каков был один из важных итогов Галицийской операции 1914 года?
1) Армия Австро-Венгрии потеряла способность к крупным наступательным операциям без поддержки Германии
2) Россия захватила территории самой Германии
3) В войну на стороне Антанты немедленно вступила Италия
4) Была снята осада с французской крепости Верден
7. Какое из перечисленных событий произошло позже всех?
1) Восточно-Прусская операция
2) «Великое отступление»
3) Брусиловский прорыв
4) Битва на Марне
8. Что из перечисленного было следствием Брусиловского прорыва?
1) Германия немедленно капитулировала
2) Австро-Венгрия была поставлена на грань катастрофы, Германия перебросила силы с запада
3) Россия была вынуждена заключить Брестский мир
4) Османская империя вышла из войны
9. Кто из этих военачальников командовал успешным штурмом крепости Эрзерум в 1916 году?
1) А. Самсонов
2) А. Брусилов
3) Н. Юденич
4) П. Ренненкампф
10. Какую роль сыграли русские экспедиционные войска, отправленные во Францию в 1915 году?
1) Они были переброшены на Балканы
2) Они подняли мятеж и отказались воевать
3) Они решили исход войны на Западном фронте
4) Они символизировали помощь России союзнику, несмотря на тяжелое положение на своем фронте

2 вариант

1. Какое значение имел Брусиловский прорыв для общего хода войны в 1916 году?
1) Он позволил русской армии взять Берлин
2) Он привел к немедленному выходу Австро-Венгрии из войны
3) Он заставил Румынию выступить на стороне Центральных держав
4) Он способствовал успеху союзников на Сомме и облегчил положение Италии
2. Почему многие были против решения Николая II возглавить армию в 1915 году?
1) Союзники по Антанте угрожали разорвать военный договор, если Николай II возглавит армию
2) Это решение, по мнению генерала Брусилова, наносило удар по авторитету самого императора и монархии
3) Боялись, что он заключит сепаратный мир с Германией
4) Он был болен и не мог исполнять обязанности
3. Каков был результат Сарыкамышской операции для русской армии?
1) Полный разгром наступавшей турецкой армии
2) Потеря всей территории Закавказья
3) Заключение перемирия с Турцией
4) Переброска русских войск на Западный фронт
4. Что из перечисленного было одним из важнейших последствий Галицийской битвы 1914 года?
1) Германия была вынуждена признать свое поражение
2) Была предотвращена угроза разгрома Сербии

3) В войну вступила Болгария
4) Русские войска взяли Константинополь
5. Кто был первым русским воином, награждённым Георгиевским крестом в Первой мировой войне?
1) Пётр Нестеров
2) Римма Иванова
3) Козьма Крючков
4) Мария Бочкарёва
6. Какой фронт стал главным для Германии в 1915 году?
1) Западный
2) Восточный
3) Итальянский
4) Балканский
7. Какое из перечисленных событий произошло раньше всех?
1) Брусиловский прорыв
2) Битва за Верден
3) «Великое отступление»
4) Вступление в войну Османской империи
8. Какой эпизод вошёл в историю под названием «атака мертвецов»?
1) Первая атака российских танков
2) Штурм турецких позиций под Сарыкамышем
3) Название неудачной атаки русских войск в Восточной Пруссии
4) Легендарная контратака защитников крепости Осовец после газовой атаки немцев
9. Кто из полководцев командовал войсками Юго-Западного фронта во время знаменитого прорыва 1916 года?
1) Н. Юденич
2) А. Самсонов
3) А. Брусилов
4) П. Ренненкампф
10. Какую роль в 1914 году сыграло сражение при Гумбиннене?
1) Оно стало первой победой русской армии в войне и открыло дорогу в Восточную Пруссию.
2) Оно привело к гибели 2-й русской армии.
3) Оно заставило Францию капитулировать.
4) Оно стало последним сражением на Восточном фронте.

Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917 г. Октябрь 1917 г.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован
1) в феврале 1917 г.
2) в марте 1917 г.
3) в феврале 1917 г.
4) в марте 1917 г.

2. Император Николай II отрекся от престола
1) 27 февраля 1917 г.
2) 2 марта 1917 г.
3) 18 апреля 1917 г.
4) 1 мая 1917 г.

3. Временное правительство было создано под председательством
1) Г. Львова
2) П. Милюкова
3) А. Гучкова
4) А. Керенского

4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал
1) запрещение политической агитации в воинских частях
2) увеличение финансирования армии
3) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
4) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров

5. Коалиционное правительство в составе 10 министров капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.
1) 18 апреля
2) 5 мая
3) 3 июля
4) 6 августа

6. Съезд Советов, на котором В.И. Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся
1) 3-24 июня 1917 г.
2) 26 июля - 3 августа 1917 г.
3) 14-22 сентября 1917 г.
4) 10-14 октября 1917 г.
7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?
1) Г.В. Плеханов
2) П.Н. Милюков
3) В.И. Ленин
4) Л.Г. Корнилов
8. Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие
1) провала наступления на фронте
2) нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание
3) отставки кадетов в правительстве
4) отказа Временного правительства провозгласить республику
9. Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось
1) в июле 1917 г.
2) в августе 1917 г.
3) в сентябре 1917 г.
4) в октябре 1917 г.
10. Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило
1) о создании волостных земств
2) о введении хлебной монополии
3) о подготовке созыва Учредительного собрания
4) о введении 8-часового рабочего дня

2 вариант

1. На введении культурно-национальной автономии и развитии системы местного самоуправления на национальных окраинах Российской империи настаивали
1) земские либералы
2) черносотенцы
3) революционеры (социал-демократы)
4) трудовики
2. Император Николай II отрекся от престола в пользу
1) сына Алексея
2) брата Михаила
3) Временного правительства
4) Государственной думы
3. В.И. Ленин вернулся из-за границы и выступил с докладом «О задачах пролетариата в данной революции»
1) 2 марта 1917 г.
2) 4 апреля 1917 г.
3) 1 мая 1917 г.
4) 5 июля 1917 г.
4. Председателем Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов был избран
1) Л. Троцкий
2) Ю. Мартов
3) А. Керенский
4) Н. Чхеидзе
5. Заключить мир без аннексий и контрибуций предлагали
1) меньшевики
2) большевики

3) кадеты
4) октябристы
6. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания
1) в апреле 1917 г.
2) в июне 1917 г.
3) в июле 1917 г.
4) в августе 1917 г.
7. С августа 1917 г. Верховным главнокомандующим стал
1) Л. Корнилов
2) А. Керенский
3) А. Колчак
4) П. Каледин
8. Что из названного является одним из первых мероприятий Временного правительства?
1) отмена сословных ограничений
2) объявление о созыве Учредительного собрания
3) прекращение военных действий с Германией
4) ликвидация помещичьего землевладения
9. Кто из названных политических деятелей потребовал введения смертной казни на фронте и в тылу, продолжения войны до победного конца?
1) В. Ленин
2) Л. Корнилов
3) А. Керенский
4) Г. Львов
10. Комитеты народной борьбы с контрреволюцией были созданы в связи
1) с корниловским мятежом
2) с петроградской демонстрацией большевиков
3) с созывом I съезда Советов
4) с июньским кризисом Временного правительства

3 вариант

1. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции 1917 г.?
1) ликвидация монархии
2) переход всей власти к Советам
3) роспуск Учредительного собрания
4) свержение Временного правительства
2. Изданный Петросоветом Приказ №1
1) объявлял о роспуске царской армии
2) устанавливал 8-часовой рабочий день
3) призывал к прекращению войны
4) уравнивал в правах солдат и офицеров
3. Самой массовой партией весной 1917 г. были
1) октябристы
2) кадеты
3) большевики
4) эсеры
4. В июле 1917 г. Временное правительство возглавил
1) Г.Е. Львов
2) П.Н. Милюков
3) А.Ф. Керенский
4) М.В. Родзянко
5. Что из перечисленного является одним из итогов Февральской революции?
1) передача земли крестьянам
2) установление двоевластия

3) приход большевиков к власти
4) выход России из Первой мировой войны
6. Какой из перечисленных органов власти был создан в 1917 г.?
1) Государственная дума
2) Государственный совет
3) Временное правительство
4) Сенат
7. «Апрельские тезисы»
1) содержали программу мирного перехода власти к большевикам
2) призывали к продолжению войны до победного конца
3) призывали к поддержке Временного правительства
4) требовали формирования коалиционного правительства
8. Какое из перечисленных событий произошло весной — летом 1917 г.?
1) созыв I Государственной думы
2) издание манифеста «Об усовершенствовании государственного порядка»
3) провозглашение России республикой
4) издание Петроградским Советом Приказа №1
9. Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось
1) в июле 1917 г.
2) в августе 1917 г.
3) в сентябре 1917 г.
4) в октябре 1917 г.
10. Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило
1) о создании волостных земств
2) о введении хлебной монополии
3) о подготовке созыва Учредительного собрания
4) о введении 8-часового рабочего дня

Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

1) Заключение Брестского мира

2) Создание ВЧК

3) Принятие Конституции РСФСР

4) Роспуск Учредительного собрания

2. Основой для Декрета о земле стали:

1) Проекты земской реформы Временного правительства

2) Программные установки партии большевиков

3) Крестьянские наказы, направленные I Всероссийскому съезду крестьянских депутатов

4) Требования помещиков о компенсации за отчуждаемую землю

3. Главной целью создания Всероссийской чрезвычайной комиссии (ВЧК) изначально была:

1) Ведение переговоров о мире с Германией

2) Организация всеобщей воинской повинности

3) Подготовка и проведение Учредительного собрания

4) Борьба с контрреволюцией и саботажем госслужащих

4. Почему Учредительное собрание отказалось утвердить декреты Совнаркома?

1) Большинство депутатов стремилось восстановить монархию

2) Большинство депутатов поддержали политику «военного коммунизма»

3) Депутаты требовали немедленного заключения мира с Германией на любых условиях

4) Депутаты надеялись оттеснить большевиков от власти и сформировать собственное правительство

5. Какой принцип был положен в основу комплектования РККА в январе 1918 года?

1) Всеобщая воинская повинность

2) Наём на контрактной основе

3) Добровольческий принцип

4) Сохранение старой армии с новым командованием

6. Какое положение содержала Декларация прав народов России от 2 ноября 1917 г.?

1) Установление диктатуры пролетариата
2) Провозглашение права народов на самоопределение
3) Введение всеобщего избирательного права
4) Отмена частной собственности на землю
7. Что было главной причиной, по которой В.И. Ленин настаивал на подписании Брестского мира даже на тяжёлых условиях?
1) Необходимость сохранить советскую власть, не имея боеспособной армии
2) Желание выполнить обещания, данные союзникам по Антанте
3) Стремление получить экономическую помощь от Германии
4) Вера в скорое начало мировой революции
8. Кто возглавил Всероссийскую чрезвычайную комиссию (ВЧК)?
1) Ф.Э. Дзержинский
2) Я.М. Свердлов
3) Н.И. Бухарин
4) Л.Д. Троцкий
9. Группа в партии большевиков, выступавшая против Брестского мира и считавшая его отказом от мировой революции, называлась:
1) Меньшевики-интернационалисты
2) «Левые коммунисты»
3) Правые эсеры
4) Анархисты
10. Согласно Конституции РСФСР 1918 г., высшим органом власти в стране являлся:
1) Всероссийский съезд Советов
2) Совет Народных Комиссаров (СНК)
3) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)
4) Революционный военный совет (РВС)

2 вариант

1. Какое из названных событий произошло позже остальных?
1) Созыв III Всероссийского съезда Советов
2) Подписание Брестского мира
3) Принятие Декрета о земле
4) Создание Рабоче-крестьянской Красной армии (РККА)
2. Какое требование содержал Декрет о мире, принятый II Всероссийским съездом Советов?
1) Заключение сепаратного мира с Германией на любых условиях
2) Продолжение войны до победного конца в союзе с Антантой
3) Предложение всем воюющим странам мира без аннексий и контрибуций
4) Объявление немедленного перемирия только с Австро-Венгрией
3. Первоначальной задачей ВЧК являлась борьба с:
1) Военной интервенцией Антанты
2) Крестьянскими восстаниями
3) Саботажем государственных служащих
4) Инакомыслием в рядах партии большевиков
4. Что было одной из причин роспуска Учредительного собрания большевиками?
1) Большинство депутатов отказалось утвердить декреты Советской власти
2) Депутаты выступили за немедленное восстановление монархии
3) Большинство депутатов поддержали продолжение войны
4) Депутаты потребовали отставки В.И. Ленина с поста председателя СНК
5. Почему в 1918 году пришлось отказаться от добровольческого принципа комплектования Красной Армии?
1) Из-за нежелания рабочих и крестьян служить в армии
2) Для обеспечения быстрого роста численности армии в условиях Гражданской войны и

немецкого наступления
3) По требованию военных специалистов царской армии
4) Из-за решений, принятых на заседании Учредительного собрания
6. Что было провозглашено Декретом об уничтожении сословий и гражданских чинов?
1) Установление единого сословия — «трудового народа»
2) Отмена деления на сословия, всех граждан стали называть «гражданами Российской Республики»
3) Лишение дворянства всех прав
4) Создание нового сословия - «красноармейцев»
7. Какое условие **не** содержал Брестский мирный договор?
1) Признание независимости Украины
2) Передача Германии территорий Польши и Прибалтики
3) Демобилизация русской армии и разоружение флота
4) Уплата России контрибуции Германии
8. Кто являлся наркомом по иностранным делам и возглавлял советскую делегацию на переговорах в Брест-Литовске?
1) Ф.Э. Дзержинский
2) Г.В. Чичерин
3) Л.Д. Троцкий
4) В.И. Ленин
9. С лозунгом «Ни мира, ни войны: армию демобилизовать, мира не подписывать» на переговорах в Бресте выступил:
1) В.И. Ленин
2) Н.И. Бухарин
3) Я.М. Свердлов
4) Л.Д. Троцкий
10. Какой орган, согласно Конституции РСФСР 1918 г., был высшей властью в период между съездами Советов?
1) Совет Народных Комиссаров (СНК)
2) Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК)
3) Революционный военный совет (РВС)
4) Всероссийская чрезвычайная комиссия (ВЧК)

Тема 4.5. Гражданская война

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1.Что из названного является одной из причин Гражданской войны?
1) недовольство диктатурой пролетариата
2) принятие Конституции РСФСР
3) интервенция иностранных государств
4) исключение меньшевиков и правых эсеров из состава ВЦИК

2. Какое событие произошло в мае 1918 г.?
1) восстание юнкеров
2) формирование Добровольческой армии
3) выступление Чехословацкого корпуса
4) поход генерала П. Краснова на Петроград

3. Комуч действовал в 1918 г. на территории, контролировавшийся войсками
1) Красной Армии
2) под командованием А.В. Колчака
3) под командованием А.И. Деникина
4) под командованием Н.Н. Юденича

4. Какое из названных событий произошло в ноябре 1920 г.?
1) разгром врангелевских войск в Крыму
2) разгром деникинских войск в Украине
3) начались мирные переговоры в Брест-Литовске
4) началась иностранная интервенция

5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие
А) создание Красной Армии
В) введение всеобщей воинской повинности
В) создание Реввоенсовета республики

Дата
1) январь 1918 г.
2) июль 1918 г.
3) сентябрь 1918 г.
6. Мир с Польшей, по которому Россия потеряла Западную Украину и Западную Белоруссию, был подписан
1) в апреле 1920 г.
2) в июле 1918 г.
3) в октябре 1920 г.
4) в марте 1921 г.
7. Кто из названных руководителей Белого движения встал во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г.?
1) Н. Юденич
2) А. Каледин
3) А. Колчак
4) Л. Корнилов
8. Командиром Первой конной армии был
1) Б. Думенко
2) С. Буденный
3) М. Фрунзе
4) Г. Котовский
9. Укажите одну из причин поражения Белого движения в Гражданской войне.
1) слабое финансовое обеспечение войск
2) низкий профессиональный уровень солдат и офицеров
3) требование восстановить «единую и неделимую «территорию Российской империи
4) политика «военного коммунизма»
10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
1) создание Уфимской директории
2) создание Комуча
3) заключение Рижского мира
4) покушение на жизнь В.И. Ленина
2 вариант
1. Что из названного является одной из причин интервенции?
1) недовольство европейских государств свержением монархической власти в России
2) стремление вернуть национализированную большевиками собственность
3) недовольство положениями Брестского мира
4) стремление поддержать российское крестьянство
2. В мае - июне 1919 г. началось крупномасштабное наступление войск под командованием
1) А. Деникина
2) Н. Юденича
3) А. Колчака
4) П. Врангеля
3. Выступление Чехословацкого корпуса против советской власти произошло
1) в конце мая 1918 г.
2) в июле 1918 г.
3) в ноябре 1918 г.
4) в марте 1919 г.
4. Что из названного послужило поводом к официальному объявлению «Красного террора»?

1) сопротивление крестьян продовольственным отрядам
2) убийство немецкого посла Мирбаха
3) покушение на жизнь В.И. Ленина
4) формирование Добровольческой армии
5. Установите соответствие между военным деятелем и его деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Военный деятель
А) М. Фрунзе
Б) М. Тухачевский
В) С. Буденный
Деятельность
1) командующий частями Красной Армии в военных действиях против Польши
2) руководство частями Красной Армии в борьбе против деникинских войск
3) руководство контрнаступлением Красной Армии в 1919 г. против колчаковских войск, взятие Уфы, Екатеринбурга
6. Какое событие из названных произошло в июле 1918 г.?
1) заключение Рижского мира
2) разгром Добровольческой армии в Крыму
3) расстрел царской семьи
4) наступление войск Н. Юденича на Петроград
7. Первая Конная армия была создана для борьбы
1) с войсками Колчака
2) с войсками Деникина
3) с войсками Юденича
4) с войсками Врангеля
8. Омский диктатор, расстрелянный красными в 1920 г.
1) А. Дутов
2) П. Краснов
3) А. Колчак
4) Л. Корнилов
9. Отметьте одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.
1) политика «военного коммунизма»
2) введение всеобщих демократических прав и свобод
3) поддержка крестьянством советской власти
4) пропаганда идей справедливого государства для трудового народа
10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
1) разгром войск Колчака
2) наступление А.И. Деникина на Москву
3) советско-польская война
4) создание первой Конной армии
3 вариант
1. Мир с Польшей, по которому Россия потеряла Западную Украину и Западную Белоруссию, был подписан
1) в апреле 1920 г.
2) в июле 1918 г.
3) в октябре 1920 г.
4) в марте 1921 г.
2. Кто из названных руководителей Белого движения встал во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г.?
1) Н. Юденич
2) А. Каледин

3) А. Колчак
4) Л. Корнилов
3. Командиром Первой конной армии был
1) Б. Думенко
2) С. Буденный
3) М. Фрунзе
4) Г. Котовский
4. Укажите одну из причин поражения Белого движения в Гражданской войне.
1) слабое финансовое обеспечение войск
2) низкий профессиональный уровень солдат и офицеров
3) требование восстановить «единую и неделимую «территорию Российской империи
4) политика «военного коммунизма»
5. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
1) создание Уфимской директории
2) создание Комуча
3) заключение Рижского мира
4) покушение на жизнь В.И. Ленина
6. Что из названного является одной из причин интервенции?
1) недовольство европейских государств свержением монархической власти в России
2) стремление вернуть национализированную большевиками собственность
3) недовольство положениями Брестского мира
4) стремление поддержать российское крестьянство
7. В мае - июне 1919 г. началось крупномасштабное наступление войск под командованием
1) А. Деникина
2) Н. Юденича
3) А. Колчака
4) П. Врангеля
8. Выступление Чехословацкого корпуса против советской власти произошло
1) в конце мая 1918 г.
2) в июле 1918 г.
3) в ноябре 1918 г.
4) в марте 1919 г.
9. Что из названного послужило поводом к официальному объявлению «Красного террора»?
1) сопротивление крестьян продовольственным отрядам
2) убийство немецкого посла Мирбаха
3) покушение на жизнь В.И. Ленина
4) формирование Добровольческой армии
10. Установите соответствие между военным деятелем и его деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Военный деятель
А) М. Фрунзе
Б) М. Тухачевский
В) С. Буденный
Деятельность
1) командующий частями Красной Армии в военных действиях против Польши
2) руководство частями Красной Армии в борьбе против деникинских войск
3) руководство контрнаступлением Красной Армии в 1919 г. против колчаковских войск, взятие Уфы, Екатеринбурга

Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Почему после Февральской революции 1917 года, на национальных окраинах России, резко усилились сепаратистские настроения?
1) Из-за массовой поддержки населением идеи единой и неделимой России
2) Из-за политики жесткой русификации, проводимой Временным правительством
3) Вследствие ослабления центральной власти и активизации местных элит и национальных движений
3) По причине немедленного предоставления полной независимости всем народам Временным правительством

2. Какое событие связано с восстанием «инородцев» в 1916 году?
1) Восстания в Средней Азии против мобилизации на тыловые работы
2) Провозглашение независимости Финляндии
3) Наступление немецких войск в Прибалтике
4) Создание Центральной Рады на Украине

3. Какую политическую цель преследовала Германия, поддерживая национальные движения на окраинах России в 1917-1918 гг.?
1) Помочь большевикам укрепить советскую власть
2) Распространить идеи коммунизма в Восточной Европе
3) Восстановить единую и неделимую Россию как союзника
4) Ослабить Россию, способствуя её распаду, и получить ресурсы

4. Какое государственное образование было провозглашено в феврале 1918 года как автономия в составе РСФСР?
1) Донецко-Криворожская республика
2) Белорусская Народная Республика
3) Украинская Народная Республика (УНР)
4) Закавказская федеративная республика

5. Что стало одним из последствий подписания Брестского мира для Украины?
1) Немедленное установление прочной советской власти на всей её территории
2) Формальное признание Германией независимости УНР и её последующая оккупация
3) Объединение всех украинских земель под властью Директории
4) Переход Украины под протекторат стран Антанты

6. Какой орган власти был создан в марте 1917 года в Киеве и впоследствии провозгласил автономию Украины?
1) Директория
2) Совет Народных Комиссаров
3) Центральная Рада
4) Гетманское правительство
7. Почему советская власть в 1918-1919 годах сравнительно быстро установилась на Украине, в Белоруссии и Прибалтике после ухода немецких войск?
1) Население этих регионов единодушно поддерживало местные националистические правительства
2) Этому способствовала поддержка Красной Армии, деятельность местных коммунистов и тяготение части населения к восстановлению единого государства
3) Страны Антанты оказали прямую военную помощь большевикам
4) Немецкие оккупационные власти добровольно передали власть советским правительствам
8. Каким образом в основном была установлена советская власть в республиках Закавказья в 1920-1921 гг.?
1) В результате победы на выборах в местные советы
2) Путем мирных переговоров и соглашений с национальными правительствами
3) Часто с помощью военного вмешательства Красной Армии по запросу местных революционных комитетов
4) После всенародных референдумов о присоединении к РСФСР
9. Что из перечисленного было одной из главных целей национальных правительств, возникших на территории бывшей Российской империи?
1) Немедленное добровольное вхождение в состав Советской России на правах автономий
2) Завоевание независимости и создание собственных национальных государств
3) Восстановление монархии во главе с представителем дома Романовых
4) Возвращение к политическим порядкам, существовавшим при Временном правительстве
10. Какое из перечисленных событий произошло позже всех?
1) Признание советским правительством независимости Финляндии
2) Провозглашение советских республик в Средней Азии
3) Образование Донецко-Криворожской республики
4) Подписание Рижского мира с Польшей

2 вариант

1. Что стало одной из причин национальных волнений на окраинах России в годы Первой мировой войны?
1) Успешные наступления русской армии на всех фронтах
2) Полная поддержка царским правительством культурного развития всех народов империи
3) Проведение Временным правительством последовательной политики национального самоопределения
4) Усталость от войны и надежды национальных элит, что поражение России даст шанс на автономию или независимость
2. К каким последствиям привели национальные волнения на окраинах в 1917-1918 годах?
1) К немедленному и мирному урегулированию всех национальных вопросов на основе идей федерализма
2) К опыту создания независимых национальных государств и обострению борьбы за территории в ходе Гражданской войны
3) К полному отказу большевиков от идеи права наций на самоопределение
4) К объединению всех народов бывшей империи для борьбы против большевиков
3. Какую роль сыграла Германия в событиях на Украине в 1918 году?
1) Помогла Красной Армии изгнать войска Центральной Рады из Киева
2) Оккупировала Украину, признала независимость УНР по Брестскому миру, а затем способствовала приходу к власти гетмана Скоропадского
3) Выступила посредником в переговорах между УНР и Советской Россией
4) Полностью игнорировала украинский вопрос, сосредоточившись на Западном фронте
4. Какое из перечисленных национальных государств было провозглашено в Закавказье в 1918 году?

1) Туркестанская автономная советская республика
2) Украинская советская республика
3) Грузинская республика (меньшевистская)
4) Донецко-Криворожская республика

5. Какой принцип был положен в основу строительства советской федерации к началу 1920-х годов?
1) Федерация мыслилась как конфедерация полностью суверенных государств
2) Федерация создавалась по территориальному, а не национальному признаку
3) Все бывшие окраины империи получили статус независимых союзных республик
4) Автономия предоставлялась только национальным образованиям, создавшим свои Советы

6. Что заставило германское правительство вывести свои войска с территории Украины и других оккупированных регионов в ноябре 1918 года?
1) Поражение Германии в Первой мировой войне и революционные события внутри страны
2) Решающее наступление Красной Армии
3) Давление со стороны стран Антанты
4) Добровольный отказ от территорий по новому мирному договору с Советской Россией

7. Почему национальным правительствам на окраинах (например, Директории на Украине) приходилось бороться и против красных, и против белых?
1) Белые и красные объединились для борьбы с сепаратистами
2) И красные, и белые одинаково поддерживали их независимость
3) И те, и другие стремились восстановить единое государство, хотя и под разной властью
4) Национальные правительства были крайне милитаризованы и стремились к завоеваниям

8. В каком из национальных районов советская власть в итоге потерпела поражение и уступила место независимым национальным государствам в 1920 году?
1) В Средней Азии
2) В Закавказье (к концу 1920-1921 гг.)
3) В Прибалтике (Эстония, Латвия, Литва)
4) На Украине и в Белоруссии

9. Какой политический шаг Временного правительства способствовал росту сепаратизма в Финляндии?
1) Ввод войск для подавления сейма
2) Полное упразднение финской автономии
3) Предоставление Финляндии полной государственной независимости
4) Восстановление автономных прав Великого княжества Финляндского

10. Какое событие относится к 1921 году?
1) Провозглашение Донецко-Криворожской республики
2) Подписание Рижского мирного договора с Польшей
3) Аннулирование Брестского мира
4) Создание Центральной Рады

Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что из названного является одной из причин Гражданской войны?

1) недовольство диктатурой пролетариата

2) принятие Конституции РСФСР

3) интервенция иностранных государств

4) исключение меньшевиков и правых эсеров из состава ВЦИК

2. Какое событие произошло в мае 1918 г.?

1) восстание юнкеров

2) формирование Добровольческой армии

3) выступление Чехословацкого корпуса

4) поход генерала П. Краснова на Петроград

3. Комуч действовал в 1918 г. на территории, контролировавшийся войсками

1) Красной Армии

2) под командованием А.В. Колчака

3) под командованием А.И. Деникина

4) под командованием Н.Н. Юденича

4. Какое из названных событий произошло в ноябре 1920 г.?

1) разгром врангелевских войск в Крыму

2) разгром деникинских войск в Украине

3) начались мирные переговоры в Брест-Литовске

4) началась иностранная интервенция

5. Установите соответствие между событием и датой: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Событие

А) создание Красной Армии

В) введение всеобщей воинской повинности

В) создание Реввоенсовета республики

Дата

1) январь 1918 г.
2) июль 1918 г.
3) сентябрь 1918 г.
6. Мир с Польшей, по которому Россия потеряла Западную Украину и Западную Белоруссию, был подписан
1) в апреле 1920 г.
2) в июле 1918 г.
3) в октябре 1920 г.
4) в марте 1921 г.
7. Кто из названных руководителей Белого движения встал во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г.?
1) Н. Юденич
2) А. Каледин
3) А. Колчак
4) Л. Корнилов
8. Командиром Первой конной армии был
1) Б. Думенко
2) С. Буденный
3) М. Фрунзе
4) Г. Котовский
9. Укажите одну из причин поражения Белого движения в Гражданской войне.
1) слабое финансовое обеспечение войск
2) низкий профессиональный уровень солдат и офицеров
3) требование восстановить «единую и неделимую «территорию Российской империи
4) политика «военного коммунизма»
10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
1) создание Уфимской директории
2) создание Комуча
3) заключение Рижского мира
4) покушение на жизнь В.И. Ленина

2 вариант

1. Что из названного является одной из причин интервенции?
1) недовольство европейских государств свержением монархической власти в России
2) стремление вернуть национализированную большевиками собственность
3) недовольство положениями Брестского мира
4) стремление поддержать российское крестьянство
2. В мае - июне 1919 г. началось крупномасштабное наступление войск под командованием
1) А. Деникина
2) Н. Юденича
3) А. Колчака
4) П. Врангеля
3. Выступление Чехословацкого корпуса против советской власти произошло
1) в конце мая 1918 г.
2) в июле 1918 г.
3) в ноябре 1918 г.
4) в марте 1919 г.
4. Что из названного послужило поводом к официальному объявлению «Красного террора»?
1) сопротивление крестьян продовольственным отрядам
2) убийство немецкого посла Мирбаха

3) покушение на жизнь В.И. Ленина
4) формирование Добровольческой армии
5. Установите соответствие между военным деятелем и его деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Военный деятель
А) М. Фрунзе
Б) М. Тухачевский
В) С. Буденный
Деятельность
1) командующий частями Красной Армии в военных действиях против Польши
2) руководство частями Красной Армии в борьбе против деникинских войск
3) руководство контрнаступлением Красной Армии в 1919 г. против колчаковских войск, взятие Уфы, Екатеринбурга
6. Какое событие из названных произошло в июле 1918 г.?
1) заключение Рижского мира
2) разгром Добровольческой армии в Крыму
3) расстрел царской семьи
4) наступление войск Н. Юденича на Петроград
7. Первая Конная армия была создана для борьбы
1) с войсками Колчака
2) с войсками Деникина
3) с войсками Юденича
4) с войсками Врангеля
8. Омский диктатор, расстрелянный красными в 1920 г.
1) А. Дутов
2) П. Краснов
3) А. Колчак
4) Л. Корнилов
9. Отметьте одну из причин, обусловивших победу большевиков в Гражданской войне.
1) политика «военного коммунизма»
2) введение всеобщих демократических прав и свобод
3) поддержка крестьянством советской власти
4) пропаганда идей справедливого государства для трудового народа
10. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
1) разгром войск Колчака
2) наступление А.И. Деникина на Москву
3) советско-польская война
4) создание первой Конной армии

3 вариант

1. Мир с Польшей, по которому Россия потеряла Западную Украину и Западную Белоруссию, был подписан
1) в апреле 1920 г.
2) в июле 1918 г.
3) в октябре 1920 г.
4) в марте 1921 г.
2. Кто из названных руководителей Белого движения встал во главе Добровольческой армии, созданной на Дону в конце 1917 г.?
1) Н. Юденич
2) А. Каледин
3) А. Колчак
4) Л. Корнилов

3. Командиром Первой конной армии был
1) Б. Думенко
2) С. Буденный
3) М. Фрунзе
4) Г. Котовский
4. Укажите одну из причин поражения Белого движения в Гражданской войне.
1) слабое финансовое обеспечение войск
2) низкий профессиональный уровень солдат и офицеров
3) требование восстановить «единую и неделимую «территорию Российской империи
4) политика «военного коммунизма»
5. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите цифры, которыми обозначены события, в правильной последовательности.
1) создание Уфимской директории
2) создание Комуча
3) заключение Рижского мира
4) покушение на жизнь В.И. Ленина
6. Что из названного является одной из причин интервенции?
1) недовольство европейских государств свержением монархической власти в России
2) стремление вернуть национализированную большевиками собственность
3) недовольство положениями Брестского мира
4) стремление поддержать российское крестьянство
7. В мае - июне 1919 г. началось крупномасштабное наступление войск под командованием
1) А. Деникина
2) Н. Юденича
3) А. Колчака
4) П. Врангеля
8. Выступление Чехословацкого корпуса против советской власти произошло
1) в конце мая 1918 г.
2) в июле 1918 г.
3) в ноябре 1918 г.
4) в марте 1919 г.
9. Что из названного послужило поводом к официальному объявлению «Красного террора»?
1) сопротивление крестьян продовольственным отрядам
2) убийство немецкого посла Мирбаха
3) покушение на жизнь В.И. Ленина
4) формирование Добровольческой армии
10. Установите соответствие между военным деятелем и его деятельностью: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
Военный деятель
А) М. Фрунзе
Б) М. Тухачевский
В) С. Буденный
Деятельность
1) командующий частями Красной Армии в военных действиях против Польши
2) руководство частями Красной Армии в борьбе против деникинских войск
3) руководство контрнаступлением Красной Армии в 1919 г. против колчаковских войск, взятие Уфы, Екатеринбурга

Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тема 5.1. СССР в 20-е гг.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. В каком году была принята первая Конституция СССР?

1) 1922 г.

2) 1923 г.

3) 1924 г.

4) 1925 г.

2. Какой принцип, по мнению большевиков, стал решающим для восстановления хозяйства после Гражданской войны?

1) Отказ от плановой экономики

2) Полная экономическая изоляция республик

3) Объединение хозяйственных усилий республик

4) Раздельное экономическое существование советских республик

3. Какой орган власти, согласно Конституции, был высшим в период между съездами Советов СССР?

1) Президиум ЦИК СССР

2) Всесоюзный съезд Советов

3) Совет Народных Комиссаров (СНК)

4) Центральный Исполнительный Комитет (ЦИК) СССР

4. Политика «коренизации» предполагала:
1) Унификацию культур всех народов СССР
2) Замену русского языка на латиницу во всех республиках
3) Внедрение русского языка как обязательного в школах союзных республик
4) «Выращивание» и выдвижение на руководящие должности представителей коренных национальностей
5. Какая из перечисленных республик **не** входила в состав СССР на момент его образования 30 декабря 1922 г.?
1) Украинская ССР
2) Туркменская ССР
3) Белорусская ССР
4) Закавказская Социалистическая Федеративная Советская Республика (ЗСФСР)
6. Какой из перечисленных наркоматов был общесоюзным, то есть входил в компетенцию центральной власти СССР?
1) Наркомат обороны
2) Наркомат земледелия
3) Наркомат просвещения
4) Наркомат социального обеспечения
7. Что стало одной из внешнеполитических предпосылок объединения советских республик?
1) Поддержка объединения со стороны ведущих мировых держав
2) Отсутствие внешних угроз для республик
3) Враждебное капиталистическое окружение
4) Необходимость заключения новых международных союзов
8. Какое событие произошло в 1929 г. в рамках национально-государственного строительства?
1) Образование Узбекской ССР
2) Преобразование Таджикистана в союзную республику
3) Распад Закавказской Федерации
4) Передача Крыма в состав Украинской ССР
9. В чём заключался план автономизации, предложенный И. В. Сталиным?
1) Объединение республик в конфедерацию
2) Создание единого союзного государства на основе равноправия
3) Вхождение советских республик в состав РСФСР на правах автономий
4) Предоставление полной независимости всем национальным окраинам
10. Почему В. И. Ленин критиковал план автономизации?
1) Он считал, что объединение должно быть добровольным и равноправным с правом выхода из Союза
2) Он полагал, что все республики должны быть полностью самостоятельными
3) Он выступал за немедленное включение в Союз Польши и Финляндии
4) Он считал, что это помешает мировой революции

2 вариант

1. Какая дата считается днём образования СССР?
1) 30 декабря 1922 г.
2) 10 января 1923 г.
3) 6 июля 1923 г.
4) 31 января 1924 г.
2. Какой фактор облегчал процесс объединения советских республик в начале 1920-х гг.?
1) Наличие в каждой республике независимых и сильных политических партий
2) Принадлежность национальных компартий к единой РКП(б)
3) Полное отсутствие экономических связей между ними
4) Решение Лиги Наций о поддержке такого объединения

3. Какая из палат входила в состав Центрального Исполнительного Комитета (ЦИК) СССР по Конституции?
1) Совет Союза
2) Совет Республик
3) Совет Федерации
4) Совет Автономий
4. Одним из негативных последствий политики коренизации было:
1) Усиление централизации управления
2) Полное искоренение национальных культур
3) Запрет на использование национальных языков
4) Рост сепаратистских и националистических настроений в республиках
5. Какая из перечисленных республик вошла в состав СССР на правах союзной в 1924 г.?
1) Армянская ССР (как часть ЗСФСР)
2) Туркменская ССР
3) Казахская ССР
4) Литовская ССР
6. Вопросы внешней торговли, путей сообщения и обороны при создании СССР были переданы:
1) Местным советам
2) Профсоюзным органам
3) Общесоюзным наркоматам
4) Республиканским наркоматам
7. Что из перечисленного было экономической предпосылкой объединения советских республик?
1) Исторически сложившееся разделение труда и хозяйственные связи между регионами
2) Полная хозяйственная разруха, исключавшая любое сотрудничество
3) Желание каждой республики развивать замкнутое хозяйство
4) Давление иностранных инвесторов
8. Что было характерно для избирательной системы СССР по Конституции?
1) Всеобщие, прямые, равные и тайные выборы
2) Назначение всех депутатов центральной властью
3) Выборы только для членов коммунистической партии
4) Многоступенчатые выборы с неравным представительством городского и сельского населения
9. В чём состояла принципиальная разница между позициями В. И. Ленина и И. В. Сталина по вопросу образования СССР?
1) Ленин предлагал план автономизации, а Сталин — федерации
2) Ленин выступал за федерацию равноправных республик, а Сталин — за вхождение республик в РСФСР
3) Сталин настаивал на праве выхода республик из Союза, а Ленин — против
4) Ленин предлагал отложить объединение, а Сталин — немедленное
10. Какая позиция в дискуссии об образовании СССР в итоге победила и почему?
1) Конфедеративный план, выдвинутый представителями Украины
2) Полный отказ от какой-либо формы государственного объединения
3) План автономизации, так как он был проще с административной точки зрения
4) Федеративный план Ленина, так как он соответствовал декларируемым принципам равенства и помогал привлечь народы окраин

Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что, по определению В. Ленина, было «опаснее для советской власти, чем Деникин, Юденич и Колчак, вместе взятые»?

1) Кронштадтское восстание
2) Антоновщина в Тамбовской губернии
3) Голод в Поволжье
4) «Шахтинское дело»

2. Как назывался налог, заменивший продразвёрстку в 1921 г.?

1) Подоходный налог
2) Натуральный налог
3) Единый сельхозналог
4) Продовольственный налог

3. Какое право союзных республик было закреплено в Конституции СССР 1924 г. и, по мнению В. Ленина, было принципиальным для борьбы с «великодержавным шовинизмом»?

1) Право на создание собственной армии
2) Право на ведение самостоятельной внешней политики
3) Право на выход из состава СССР
4) Право на эмиссию собственных денег

4. Какой принцип построения единого государства был предложен И. Сталиным в 1922 г. и получил название «план автономизации»?

1) Создание конфедерации независимых государств
2) Образование равноправного союза с правом свободного выхода
3) Сохранение полной независимости республик с координацией внешней политики
4) Вхождение советских республик в состав РСФСР на правах автономий

5. В каком году СССР был принят в Лигу Наций?

1) В 1924 г.
2) В 1934 г.
3) В 1936 г.
4) В 1939 г.

6. Какое явление получило название «Великая депрессия»?

1) Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
2) Голод в СССР 1932-1933 гг.

3) Политика массовых репрессий в СССР
4) Кризис сбыта в годы нэпа
7. Кто из советских лётчиков в 1937 г. совершил первый в истории беспосадочный перелёт из СССР в США через Северный полюс?
1) М. Громов
2) В. Чкалов
3) С. Леваневский
4) И. Папанин
8. Как называлась форма объединения крестьянских хозяйств, при которой обобществлялись основные средства производства, но сохранялось личное подсобное хозяйство?
1) ТОЗ (товарищество по совместной обработке земли)
2) Совхоз
3) Сельскохозяйственная артель
4) Коммуна
9. Что из перечисленного стало одним из результатов политики «коренизации» в 1920-е гг.?
1) Создание Союза воинствующих безбожников
2) Ликвидация безграмотности среди народов Средней Азии
3) Перевод письменности большинства народов СССР на кириллицу
4) Расширение сферы применения национальных языков и подготовка национальных кадров
10. Кто был назначен первым руководителем Главного управления лагерей (ГУЛАГ) в 1930 г.?
1) Г. Ягода
2) Н. Ежов
3) Л. Берия
4) Ф. Дзержинский

2 вариант

1. Что стало главной причиной перехода от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (нэпу)?
1) Победа СССР в Гражданской войне
2) Массовые крестьянские восстания и Кронштадтский мятеж
3) Требование Коминтерна о разжигании мировой революции
4) Завершение иностранной интервенции
2. Кто был автором проекта резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками, получившего название «план автономизации»?
1) В. Ленин
2) Л. Троцкий
3) Н. Бухарин
4) И. Сталин
3. Какая аббревиатура обозначала организацию, созданную для содействия обороне и авиационно-химическому строительству?
1) РАПП
2) ВЛКСМ
3) ГОЭЛРО
4) ОСОАВИАХИМ
4. В чём заключалась финансовая реформа Г. Сокольникова?
1) В введении карточной системы распределения
2) В отмене денег и переходе на натуральный обмен
3) В выпуске «золотого червонца» и победе над инфляцией
4) В массовой эмиссии совзнаков для покрытия бюджетного дефицита

5. Как называлась политика, проводившаяся в СССР в 1920-е гг., направленная на выдвижение представителей коренных национальностей на руководящие должности в союзных республиках?
1) Коренизация
2) Украинизация
3) Индустриализация
4) Коллективизация
6. Что из перечисленного стало одним из итогов индустриализации в СССР к концу 1930-х гг.?
1) Ликвидация частной собственности на средства производства
2) Создание мощной тяжёлой промышленности и выход на 2-е место в мире по объёму промпроизводства
3) Преимущественное развитие лёгкой промышленности
4) Полная зависимость от импорта машин и оборудования
7. В каком году был убит С. Киров, что послужило поводом для развёртывания массовых репрессий?
1) В 1934 г.
2) В 1936 г.
3) В 1937 г.
4) В 1938 г.
8. Какое понятие характеризует ситуацию в промышленности СССР в 1923-1924 гг., когда продукция госпредприятий продавалась по монопольно высоким ценам, что делало её недоступной для большинства населения?
1) «Ножницы цен»
2) Кризис сбыта
3) Гиперинфляция
4) Товарный голод
9. Кто из советских учёных разработал теорию реактивного движения и обосновал возможность космических полётов?
1) И. Павлов
2) Н. Вавилов
3) К. Циолковский
4) С. Королёв
10. Какая организация была создана в 1922 г. для координации деятельности коммунистических партий за рубежом?
1) Профинтерн
2) Лига Наций
3) Коминтерн
4) Исполком

Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тема 6.1. Первый период войны

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
1) СССР
2) Данию
3) Англию
4) Польшу

2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
1) Италия
2) Румыния
3) Англия
4) Испания

3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке

4. Немецкий стратегический план молниеносной войны
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления

5. На какой конференции было принято следующее решение?
Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.
1) на Крымской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской
6. Перл-Харбор - это
1) место открытия второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом
4) Эль-Аламейном
8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне
1) Э. Роммель
2) Д. Макартур
3) Б. Монтгомери
4) Д. Эйзенхауер
9. Вторая мировая война закончилась
1) 6 июня 1944 г.
2) 25 апреля 1945 г.
3) 8 мая 1945 г.
4) 2 сентября 1945 г.
10. Итог Второй мировой войны
1) создание Коминтерна
2) разгром фашизма и нацизма
3) разделение Японии на сферы влияния
4) ослабление позиций США на международной арене

2 вариант

1. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников
2. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2)Польша
3) Румыния
4) Чехословакия
3. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием
1) Атлантической хартии
2) Мюнхенского договора

3) Антикоминтерновского пакта
4) Декларации Объединенных Наций
4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
5. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
1) на Ялтинской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской
6. Арденнская операция - это
1) название операции по пленению Б. Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
4) операция немецких войск на Западном фронте входе Второй мировой войны
7. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
1) Московская битва
2) Сталинградская битва
3) операция в районе Эль-Аламейна
4) военная операция в районе Дюнкерка
8. План вторжения немецких войск на Британские острова во время Второй мировой войны
1) «Багратион»
2) «Оверлорд»
3) «Барбаросса»
4) «Морской лев»
9. Вторая мировая война началась
1) 23 августа 1939 г.
2) 1 сентября 1939 г.
3) 9 апреля 1940 г.
4) 22 июня 1941 г.
10. Итог Второй мировой войны
1) создание Лиги Наций
2) полное уничтожение колониальной системы
3) образование двух сверхдержав — СССР и США
4) создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

3 вариант

1. Перл-Харбор - это
1) место открытия второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
2. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под

1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом
4) Эль-Аламейном
3. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне
1) Э. Роммель
2) Д. Макартур
3) Б. Монтгомери
4) Д. Эйзенхауер
4. Вторая мировая война закончилась
1) 6 июня 1944 г.
2) 25 апреля 1945 г.
3) 8 мая 1945 г.
4) 2 сентября 1945 г.
5. Итог Второй мировой войны
1) создание Коминтерна
2) разгром фашизма и нацизма
3) разделение Японии на сферы влияния
4) ослабление позиций США на международной арене
6. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников
7. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия
8. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием
1) Атлантической хартии
2) Мюнхенского договора
3) Антикоминтерновского пакта
4) Декларации Объединенных Наций
9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
10. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
1) на Ялтинской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Вторая мировая война началась с нападения Германии на
1) СССР
2) Данию
3) Англию
4) Польшу
2. Союзником СССР во Второй мировой войне была
1) Италия
2) Румыния
3) Англия
4) Испания
3. Формирование антигитлеровской коалиции началось с подписания
1) Мюнхенского договора
2) советско-германского пакта о ненападении
3) документа о созыве Организации Объединенных Наций
4) англо-советской декларации о взаимной помощи и поддержке
4. Немецкий стратегический план молниеносной войны
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
5. На какой конференции было принято следующее решение?

Мы договорились об общей политике и планах принудительного осуществления условий безоговорочной капитуляции, которые мы совместно предпишем нацистской Германии после того, как германское вооруженное сопротивление будет окончательно сокрушено… Мы полны решимости разоружить и распустить все германские вооруженные силы… подвергнуть всех преступников войны справедливому и быстрому наказанию и взыскать в натуре возмещение убытков за разрушения, причиненные немцами; стереть с лица земли нацистскую партию.

1) на Крымской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской
6. Перл-Харбор - это
1) место открытия второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане

4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
7. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом
4) Эль-Аламейном
8. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне
1) Э. Роммель
2) Д. Макартур
3) Б. Монтгомери
4) Д. Эйзенхауер
9. Вторая мировая война закончилась
1) 6 июня 1944 г.
2) 25 апреля 1945 г.
3) 8 мая 1945 г.
4) 2 сентября 1945 г.
10. Итог Второй мировой войны
1) создание Коминтерна
2) разгром фашизма и нацизма
3) разделение Японии на сферы влияния
4) ослабление позиций США на международной арене

2 вариант

1. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников
2. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия
3. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием
1) Атлантической хартии
2) Мюнхенского договора
3) Антикоминтерновского пакта
4) Декларации Объединенных Наций
4. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
5. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
1) на Ялтинской
2) на Тегеранской

3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской
6. Арденнская операция -это
1) название операции по пленению Б. Муссолини
2) американский план применения атомного оружия
3) место высадки англо-американского десанта в Северной Африке
4) операция немецких войск на Западном фронте входе Второй мировой войны
7. Начало коренному перелому во Второй мировой войне положила
1) Московская битва
2) Сталинградская битва
3) операция в районе Эль-Аламейна
4) военная операция в районе Дюнкерка
8. План вторжения немецких войск на Британские острова во время Второй мировой войны
1) «Багратион»
2) «Оверлорд»
3) «Барбаросса»
4) «Морской лев»
9. Вторая мировая война началась
1) 23 августа 1939 г.
2) 1 сентября 1939 г.
3) 9 апреля 1940 г.
4) 22 июня 1941 г.
10. Итог Второй мировой войны
1) создание Лиги Наций
2) полное уничтожение колониальной системы
3) образование двух сверхдержав - СССР и США
4) создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений

3 вариант

1. Перл-Харбор - это
1) место открытия второго фронта в Европе
2) английская крепость, оказавшая упорное сопротивление немецким войскам
3) место морского сражения, ставшего переломным в войне на Тихом океане
4) американская военно-морская база на Гавайских островах, ставшая первым объектом японской агрессии на Тихом океане
2. Коренной перелом во Второй мировой войне завершило сражение под
1) Курском
2) Дюнкерком
3) Сталинградом
4) Эль-Аламейном
3. Военный деятель, командовавший немецкими войсками во Второй мировой войне
1) Э. Роммель
2) Д. Макартур
3) Б. Монтгомери
4) Д. Эйзенхауер
4. Вторая мировая война закончилась
1) 6 июня 1944 г.
2) 25 апреля 1945 г.
3) 8 мая 1945 г.
4) 2 сентября 1945 г.
5. Итог Второй мировой войны

1) создание Коминтерна
2) разгром фашизма и нацизма
3) разделение Японии на сферы влияния
4) ослабление позиций США на международной арене
6. Вторая мировая война закончилась
1) взятием Берлина
2) капитуляцией Японии
3) арестом Муссолини и Гитлера
4) «встречей на Эльбе» союзников
7. Союзником Германии во Второй мировой войне была
1) Дания
2) Польша
3) Румыния
4) Чехословакия
8. Формирование антигитлеровской коалиции в основном завершилось подписанием
1) Атлантической хартии
2) Мюнхенского договора
3) Антикоминтерновскоro пакта
4) Декларации Объединенных Наций
9. Период Второй мировой войны с 3 сентября 1939 г. по 10 мая 1940 г. на Западном фронте получил название
1) блицкриг
2) холокост
3) «странная война»
4) движение Сопротивления
10. На какой конференции было принято следующее решение?
Операция «Оверлорд» будет предпринята в течение мая 1944 г., вместе с операцией против Южной Франции. Эта последняя операция будет предпринята в масштабе, в каком это позволят наличные десантные средства… Советские войска предпримут наступление примерно в это же время с целью предотвратить переброску германских сил с восточного на западный фронт.
1) на Ялтинской
2) на Тегеранской
3) на Потсдамской
4) на Мюнхенской

Тема 6.3. Наука и культура в годы войны

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: устный опрос

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения письменного опроса: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Устный опрос состоит из 10 вопросов по теме. В опросе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут.

1)Человек и война: единство фронта и тыла.
2)"Все для фронта, все для победы!".
3)Трудовой подвиг народа.
4)Роль женщин и подростков в
5)Промышленном и сельскохозяйственном производстве.
6)Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны.
7)Битва за Кавказ.
8)Оборона Сталинграда.
9)Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.
10)Начало коренного перелома в войне

Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Назовите дату начала второй мировой войны:
А) 1 сентября 1939 г.;
Б) 22 июня 1941 г.;
В) 10 мая 1940 г.

2. Что не соответствует понятию блицкрига?
А) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;
Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;
В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата;
Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.

3. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг?
А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;
Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;
В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир тоже не заключался

4. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?
А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;
Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;
В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основанья для продолжения войны Англии и Франции против Германии.

5. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?
А) Париж;
Б) Роттердам;

В) Дюнкерк;
Г) Брюссель.
6. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»?
А) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;
Б) воздушные сражения ад Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;
В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.
7. Термин «коллаборационист» подразумевает:
А) лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантами в годы второй мировой войны;
Б) активист фашистской партии;
В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами;
Г) глава местных полицейских формирований.
8. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях?
А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок;
Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег;
В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы;
Г)выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения.
9. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:
А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;
Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;
В) выделение Англией 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.
10. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:
А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;
Б) об уважении права народов избирать себе форму правления;
В) об установлении сфер влияния;
Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии
2 вариант
1. Что из перечисленного не имеет отношения к провалу плана «молниеносной войны» против СССР в 1941 г., срыву плана «Барбаросса»?
А) крупномасштабные поставки оружия и боеприпасов по ленд-лизу из США и Англии;
Б) недооценка германским командованием мобилизационных возможностей СССР;
В) партизанское движение на оккупированной территории, создание новой промышленной базы на востоке страны.
2. О наступлении коренного перелома во второй мировой войне свидетельствовало:
А) поражение немецких войск в битве на Орлово-Курской дуге (лето 1943 г.);
Б) поражение японского флота в битве у аттола Мидуэй в Тихом океане (лето 1942 г.);
В) высадка англо-американских войск в Нормандии (лето 1944 г.).
3. Какое событие второй мировой войны принято считать открытием союзниками второго фронта?
А) высадку войск США в Северной Африке в 1942 г.;
Б) высадку англо-американских войск в Италии в 1943 г.;

В) высадку англо-американских войск во Франции в 1944 г.
4. Что из перечисленного не рассматривалось союзниками в качестве мер наказания Германии за совершенную ею агрессию?
А) Германия должна быть демилитаризирована, ее вооруженные силы должны быть распущены;
Б) Германия и ее столица Берлин должны быть разделены на зоны оккупации;
В) политическая жизнь Германии должна быть перестроена на демократических началах;
Г) Германия должна быть лишена колониальных владений в Африке, Азии и бассейне Тихого океана;
Д) должны быть наказаны лица, виновные в развязывании войны, преступлениях против народов.
5. Выберите правильный вариант продолжения приведенного ниже утверждения: «В начале 1945 г. у фашистской Германии не оставалось никаких шансов на победу. Тем не менее, ее лидеры не допускали даже мысли о капитуляции потому, что….»:
А) они надеялись на распад антигитлеровской коалиции и возникновение конфликта между СССР и странами Запада;
Б) они рассчитывали на военную поддержку Японии;
В) они были уверены, что немецким ученным удастся создать ядерное оружие, которое позволит им выиграть войну.
6. Когда и в каком городе состоялся Международный военный трибунал над лидерами фашистской Германии?
А) в 1945-1946 гг. Нюрнберге;
Б) 1945-1947 гг. в Берлине;
В) в 1946 г. в Мюнхене.
7. В каком году была создана Организация Объединенных Наций?
А) в 1945 г.;
Б) в 1947 г.;
В) в 1950 г..
8. Кому из политических деятелей принадлежит фраза, сказанная в 1941 г.: «Если мы увидим, что выигрывает Германия, то нам следует помогать России, а если выигрывать будет Россия, то нам следует помогать Гитлеру, и, таким образом, пусть они убивают как можно больше, хотя я не хочу победы Гитлера ни при каких обстоятельствах»?
А) Ф. Д. Рузвельту;
Б) У. Черчиллю;
В) Г. Трумэну;
Г) Н. Чемберлену.
9. В каких городах в годы войны состоялись встречи глав трех крупнейших союзных державы – СССР, США, Англии?
А) Тегеране, Ялте, Потсдаме;
Б) Тегеране, Москве, Берлине;
В) Каире, Риме, Токио.
10. Какие страны стали постоянными членами Совета Безопасности ООН?
А) СССР, США, Англия, Франция, Китай;
Б) СССР, США, Англия, Германия, Япония;
В) СССР, США, Китай, Индия, Польша.

3 вариант

1. Какие события вошли в историю под названием «Битва за Англию»?
А) боевые действия в Северной Африке, связанные с провалом попытки итальянских войск вытеснить англичан из Египта;
Б) воздушные сражения ад Британскими островами осенью 1940 г., в итоге которых германская авиация не смогла сломить сопротивления англичан;
В) война на море между германскими подводными лодками и английским флотом.

2. Термин «коллаборационист» подразумевает:
А) лицо, участвующее в движении Сопротивления оккупантами в годы второй мировой войны;
Б) активист фашистской партии;
В) лицо, участвующее в поддержании порядка на оккупированной территории, сотрудничающее с оккупантами;
Г) глава местных полицейских формирований.
3. Что из перечисленного не относилось к особенностям политики германских властей на оккупированных территориях?
А) запрещение деятельности всех партий, кроме фашистских, ликвидация профсоюзов, запрещение забастовок;
Б) разрушение городов и массовое перемещение населения в сельскую местность, отмена денег;
В) вывоз в Германию рабочей силы на принудительные работы;
Г)выявление и уничтожение в лагерях смерти еврейского населения.
4. Закон о ленд-лизе, принятый в США в марте 1941 г., предполагал:
А) право союзников закупать военную продукцию в долг с оплатой после войны лишь тех товаров, которые не были использованы на военные цели;
Б) право союзников приобретать оружие, боеприпасы и стратегическое сырье при условии немедленной оплаты и вывоза на собственных судах;
В) выделение Англией 50 эсминцев для охраны морских коммуникаций в обмен на передачу США в аренду на 99 лет английских баз.
5. В Декларации о принципах сотрудничества во время и после войны под названием Атлантическая хартия (август 1941 г.) отсутствовал пункт:
А) об отказе от стремлений к территориальным приобретениям;
Б) об уважении права народов избирать себе форму правления;
В) об установлении сфер влияния;
Г) о содействии восстановлению независимости народов, лишившихся ее в результате фашистской агрессии
6. Назовите дату начала второй мировой войны:
А) 1 сентября 1939 г.;
Б) 22 июня 1941 г.;
В) 10 мая 1940 г.
7. Что не соответствует понятию блицкрига?
А) быстрое продвижение войск в глубь территории противника;
Б) роль главной ударной силы отводится танковым и механизированным соединениям, которые обходят и окружают войска противника;
В) авиация не только оказывает непосредственную поддержку своим войскам, но и наносит удары по стратегически важным объектам в глубоком тылу противника, высаживает десанты для их захвата;
Г) ведутся затяжные бои на истощение войск противника.
8. Почему историки говорят о «странной» войне между странами Запада (Англией и Францией) и Германией в 1939 – 1940 гг?
А) противники ограничивались воздушной войной, бомбардировками городов, не предпринимая никаких действий на суше;
Б) противники пытались победить друг друга исключительно экономической блокадой, не ведя боевых действий;
В) война велась лишь на море, а на Западном фронте не велось никаких боевых действий, хотя мир тоже не заключался

9. Что было зафиксировано в совместном Заявлении правительств Германии и СССР от 28 сентября 1939 г.?
А) СССР обязался вступить в войну на стороне Германии, если Англия и Франция не капитулируют;
Б) СССР и Германия выражали готовность восстановить независимость Польши после завершения войны в Европе;
В) утверждалось, что с распадом Польши исчезают основанья для продолжения войны Англии и Франции против Германии.
10. С названием какого города ассоциируется самое тяжелое поражение англо-французских войск во второй мировой войне?
А) Париж; Б) Роттердам; В) Дюнкерк; Г) Брюссель.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Противостояние двух сверхдержав, США и СССР, и их союзников после Второй мировой войны, выражавшееся в борьбе за сферы влияния по всему миру, но без прямого военного столкновения, получило название:

1) План Маршалла
2) Экспансия
3) Интеграция
4) Холодная война

2. Экономическая программа помощи Европе, предложенная США после Второй мировой войны с целью укрепления американского влияния и создания рынка сбыта для американских товаров, — это:

1) Доктрина Трумэна
2) «Шоковая терапия»
3) Политика разрядки
4) План Маршалла

3. В каком году была создана Организация Североатлантического договора (НАТО)?

1) 1945 г.
2) 1949 г.
3) 1955 г.
4) 1961 г.

4. Одной из причин холодной войны было:

1) Создание Организации Объединенных Наций
2) Стремление СССР и США к доминированию в послевоенном мире и коренные идеологические различия

3) Экономический кризис в странах Западной Европы
4) Принятие Всеобщей декларации прав человека
5. Что стало формальным предлогом для начала бомбардировок Югославии силами НАТО в 1999 году?
1) Обвинения в проведении сербами «этнических чисток» в Косово
2) Отказ Югославии вступить в НАТО
3) Нападение Югославии на соседнее государство
4) Создание Югославией ядерного оружия
6. Какое событие стало кульминацией Берлинского кризиса 1961 года, когда мир оказался на грани прямого военного столкновения между СССР и США?
1) Возведение Берлинской стены
2) Воздушный мост в Западный Берлин
3) Противостояние советских и американских танков на Фридрихштрассе
4) Подписание договора о статусе Берлина
7. Массовые антивоенные выступления в США в 1970-х годах были направлены против:
1) Войны в Корее
2) Войны в Ираке
3) Войны во Вьетнаме
4) Войны в Афганистане
8. Какая страна, по мнению Шарля де Голля, была способна сказать «нет американскому протекторату» в Европе?
1) Великобритания
2) ФРГ
3) Франция
4) Италия
9. Что из перечисленного было характерно для развития западных стран в 1950-1960-х годах?
1) Складывание общества всеобщего благосостояния и развитие социальных гарантий
2) Господство плановой экономики
3) Массовая национализация промышленности
4) Установление авторитарных режимов
10. Какое явление в социальной сфере, характерное для постиндустриального общества, проявилось в конце XX века?
1) Увеличение численности промышленных рабочих («синих воротничков»)
2) Увеличение численности и усиление роли работников умственного труда («белых воротничков»)
3) Рост численности крестьянства
4) Усиление роли традиционных религиозных институтов

2 вариант

1. Политика, направленная на расширение сфер влияния, распространение своей идеологии и экономического контроля на другие территории, — это:
1) Интеграция
2) Экспансия
3) Сегрегация
4) Импичмент
2. В ответ на создание НАТО и план Маршалла СССР и страны Восточной Европы создали военно-политическую организацию:
1) Лигу Наций
2) Совет Европы
3) Организацию Варшавского Договора (ОВД)
4) Совет Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
3. В каком году произошло объединение Германии (аннексия ГДР ФРГ)?
1) 1989 г.
2) 1990 г.
3) 1991 г.
4) 1992 г.
4. Одним из последствий холодной войны стало:

1) Объединение всех стран Европы в единое государство
2) Немедленное разоружение всех стран
3) Установление коммунистических режимов в Западной Европе
4) Раскол Европы на два противостоящих блока: западный и восточный

5. Операция НАТО «Союзная сила» против Югославии в 1999 году была характерна тем, что:
1) Была проведена с единодушного одобрения Совета Безопасности ООН
2) Привела к немедленному миру и стабильности в регионе
3) Была поддержана Россией
4) Стала примером гуманитарной интервенции, проведённой без санкции ООН

6. Высказывание Н.С. Хрущёва: «В ядерной войне не может быть победителя или проигравшего. Это гарантированное взаимное уничтожение обоих воюющих сторон» – характеризует ситуацию:
1) Гонки обычных вооружений
2) Гонки ядерных вооружений и политики «балансирования на грани войны»
3) Периода разрядки международной напряжённости
4) Политики «нового мышления»

7. Что стало главным последствием массовых антивоенных выступлений в США?
1) Власти США были вынуждены прекратить военные действия во Вьетнаме и пойти на переговоры
2) Президент США был немедленно отстранён от должности
3) США объявили войну СССР
4) США усилили военное присутствие во Вьетнаме

8. Общество, в котором основным продуктом производства становятся услуги, информация и знания, а главным фактором развития — научно-техническая революция, называется:
1) Индустриальное общество
2) Аграрное общество
3) Постиндустриальное общество
4) Традиционное общество

9. Что из перечисленного было одной из причин кризиса «социального государства» в странах Запада к 1970-1980-м годам?
1) Слишком высокие расходы на социальные программы, тяжелым бременем ложившиеся на бюджет
2) Полный отказ населения от социальных гарантий
3) Усиление влияния коммунистических идей
4) Отсутствие экономического роста на протяжении всей истории XX века

10. Создание Европейского союза (ЕС) повлекло за собой:
1) Полную утрату национального суверенитета всеми странами-участницами
2) Сокращение национального суверенитета стран-участниц и усиление роли наднациональных органов управления
3) Немедленное создание единой армии
4) Распад НАТО

Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.

ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что из перечисленного было одним из преимуществ системы «реальный социализм» в странах Восточной Европы?

1) Высокое качество товаров народного потребления
2) Наличие многопартийной политической системы
3) Отсутствие безработицы и система социальных гарантий
4) Быстрое внедрение достижений научно-технической революции

2. Установите соответствие между событием и страной, где оно произошло:

Событие

А) «Пражская весна» 1968 г.
Б) Ввод советских войск для подавления восстания в 1956 г.
В) Возникновение независимого профсоюза «Солидарность»
Г) Особый путь развития, основанный на самоуправлении предприятий

Страна

1) Польша
2) Венгрия
3) Чехословакия
4) Югославия

3. Одной из главных причин польского кризиса 1956 г. было:

1) Требование выхода из Организации Варшавского договора
2) Недовольство рабочих тяжелыми условиями жизни и повышением норм выработки
3) Стремление к объединению с ФРГ
4) Межнациональный конфликт между поляками и немцами

4. Что означает термин «бархатная революция»?

1) Вооружённый переворот с участием армии
2) Насильственная смена власти в результате гражданской войны
3) Мягкая, бескровная смена политического режима
4) Революция, направленная на укрепление социализма

5. Расположите события в хронологической последовательности:

А) Подавление «Пражской весны»
Б) Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ)
В) Роспуск Организации Варшавского договора (ОВД)
Г) Подавление восстания в Венгрии

6. Главной причиной недовольства советского руководства событиями «Пражской весны» в Чехословакии было:

1) Желание Чехословакии выйти из СЭВ
2) Угроза выхода Чехословакии из ОВД и нарушения баланса сил в Европе

3) Отказ Чехословакии от социалистического пути развития
4) Введение в Чехословакии многопартийной системы
7. Какая страна социалистического лагеря проводила наиболее независимую от СССР внешнюю политику и имела собственную модель социализма, основанную на самоуправлении?
1) ГДР
2) Болгария
3) Румыния
4) Югославия
8. Что из перечисленного стало одной из причин распада Чехословакии?
1) Решение парламентов двух республик о мирном разделении страны
2) Вооружённый конфликт между Чехией и Словакией
3) Ввод войск НАТО на территорию Словакии
4) Желание Словакии войти в состав СССР
9. Каков был главный лозунг реформаторов в Чехословакии в 1968 году?
1) «Назад к капитализму!»
2) «Социализм с человеческим лицом!»
3) «Выход из Варшавского договора!»
4) «Объединение с Австрией!»
10.Какое событие стало непосредственным поводом для начала агрессии НАТО против Югославии в 1999 году?
1) Провозглашение независимости Словенией и Хорватией
2) Конфликт в Боснии и Герцеговине
3) Боевые действия между сербскими силами и албанскими боевиками в Косово
4) Приход к власти в Югославии Слободана Милошевича

2 вариант

1. Что из перечисленного было одним из недостатков экономики системы «реальный социализм»?
1) Высокая безработица
2) Отставание в развитии лёгкой промышленности и дефицит товаров
3) Отсутствие тяжёлой промышленности
4) Полное отсутствие планирования в экономике
2. Установите соответствие между понятием и его определением:
Понятие
А) «Бархатная революция»
Б) «Шоковая терапия»
В) «Реальный социализм»
Г) «Переводный рубль»
Определение
1) Социально-экономическая система в странах Восточной Европы в 1960-1970-х гг.
2) Бескровная смена политического режима
3) Расчётная денежная единица в рамках СЭВ
4) Радикальные экономические реформы, направленные на быстрый переход к рынку
3. Чем было вызвано обострение ситуации в Польше в начале 1980-х гг., приведшее к созданию «Солидарности»?
1) Накопление огромного внешнего долга Западу и неудачные экономические реформы
2) Требование выхода из ОВД
3) Межнациональные конфликты
4) Желание объединиться с ГДР
4. Какую роль сыграл СССР в преодолении венгерского кризиса 1956 года?
1) СССР поддержал реформаторское правительство Имре Надя
2) Советские войска были введены в Венгрию и подавили восстание
3) СССР выступил посредником на переговорах между сторонами конфликта
4) СССР не вмешивался в события
5. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Ввод войск в Чехословакию («Пражская весна»)
Б) Создание Организации Варшавского договора (ОВД)
В) Объединение Германии
Г) Роспуск СЭВ

6. За что выступали участники восстания в Венгрии в 1956 году?
1) За восстановление монархии
2) За присоединение к Австрии
3) За немедленный переход к капитализму
4) За демократические реформы, вывод советских войск и выход из ОВД
7. Почему распад Югославии сопровождался кровопролитными войнами, а раздел Чехословакии прошёл мирно?
1) Из-за религиозных и глубоких межнациональных противоречий между народами Югославии
2) Из-за вмешательства СССР в югославские конфликты
3) Из-за отсутствия в Югославии сильной армии
4) Из-за экономической слабости Чехословакии
8. Каков был один из итогов политики «нового мышления» М.С. Горбачёва для стран Восточной Европы?
1) Усиление военного присутствия СССР в регионе
2) Укрепление СЭВ и ОВД
3) Невмешательство СССР в процессы демократизации, что способствовало «бархатным революциям»
4) Ввод советских войск в Польшу для поддержки правительства
9. Что из перечисленного было характерной чертой югославской модели социализма?
1) Жёсткая централизация управления экономикой
2) Передача управления предприятиями рабочим советам и элементы рыночной экономики
3) Полный отказ от плановой экономики
4) Отсутствие социальных гарантий для населения
10. Какое событие произошло раньше других?
1) Агрессия НАТО против Югославии
2) «Бархатный развод» Чехословакии
3) Подавление «Пражской весны»
4) Объединение Германии

Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Что предусматривала новая конституция Японии, принятая в 1946 году?

1) Создание мощной армии для самообороны
2) Установление абсолютной власти императора
3) Формирование военно-политического союза с СССР
4) Переход реальной власти к правительству, ответственному перед парламентом, и отказ от войны

2. Каков был один из ключевых факторов «экономического чуда» в Японии и Южной Корее?

1) Отказ от использования современных технологий
2) Дешёвая рабочая сила и помощь США
3) Преобладание аграрного сектора в экономике
4) Отсутствие государственного регулирования экономики

3. Установите соответствие между страной и характерной для неё чертой развития во второй половине XX века:

Страна
А) Япония
Б) Южная Корея
В) Китай

Черта развития
1) Длительный период власти военной диктатуры до перехода к гражданскому правлению
2) Превращение в одного из мировых лидеров по объёму промышленного производства в начале XXI века
3) «Экономическое чудо», основанное на высоких технологиях и образовании

4. Что из перечисленного стало одной из причин отсутствия мирного договора между СССР и Японией?

1) Отказ Японии от помощи США
2) Территориальные претензии Японии на Южные Курилы
3) Вхождение Японии в состав СССР
4) Отказ СССР от участия в Сан-Францисской конференции
5. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Начало гражданского правления в Республике Корея
Б) Возвращение Гонконга в состав КНР
В) Создание Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)
Г) Восстановление дипломатических отношений между СССР и Японией
6. Какая страна входит в число «тихоокеанских драконов»?
1) Монголия
2) Филиппины
3) Сингапур
4) Таиланд
7. С какими проблемами столкнулась Япония в конце XX — начале XXI века?
1) Отсутствие собственной конституции
2) Низкий уровень образования населения
3) Высокая себестоимость продукции и переход к постиндустриальной экономике
4) Полная зависимость от импорта технологий
8. Что понимается под термином «китайская мечта», озвученным Си Цзиньпином?
1) Курс на построение «среднезажиточного общества» и национальное процветание через социализм с китайской спецификой
2) Идея восстановления монархии в Китае
3) План по созданию военного блока с США
4) Отказ от рыночных реформ
9. Какую роль сыграл договор о безопасности между США и Японией?
1) Он обязывал Японию создать ядерное оружие
2) Он способствовал сближению Японии с СССР
3) Он запрещал США размещать войска на территории Японии
4) Он закреплял присутствие американских войск в Японии, превращая её в союзника США
10. Каков был итог борьбы за демократизацию в Южной Корее?
1) Установление пожизненной диктатуры
2) Переход к гражданскому правлению в 1988 году
3) Распад страны
4) Объединение с КНДР

2 вариант

1. Что способствовало быстрому экономическому росту «тихоокеанских драконов»?
1) Использование рыночной экономики, государственного регулирования и конфуцианских традиций дисциплины
2) Сохранение исключительно аграрной экономики
3) Полный отказ от международной торговли
4) Отсутствие иностранных инвестиций
2. Какая из перечисленных черт была характерна для экономической политики Японии и Южной Кореи?
1) Ставка на развитие тяжелой промышленности в ущерб образованию
2) Активное внедрение высоких технологий и ориентация на экспорт
3) Отказ от помощи других государств
4) Снижение роли государства в экономике
3. Установите соответствие между событием и его датой:
Событие
А) Возвращение Гонконга в состав КНР
Б) Авария на АЭС «Фукусима-1» в Японии
В) Начало гражданского правления в Республике Корея
Дата
1) 1988 г.
2) 1997 г.
3) 2011 г.

4. В чём заключалась суть аграрной реформы в Японии в 1948 году?
1) Национализация всех земель
2) Создание крупных государственных сельхозпредприятий
3) Перераспределение земли и создание фермерских хозяйств
4) Отказ от развития сельского хозяйства
5. Расположите следующие события из истории Китая в хронологической последовательности:
А) Первый пилотируемый космический полёт Китая
Б) Вступление КНР во Всемирную торговую организацию
В) Начало строительства многомодульной орбитальной станции
Г) Избрание Си Цзиньпина председателем КНР
6. Что такое «тихоокеанские драконы»?
1) Древняя мифологическая культура
2) Природное явление в Тихом океане
3) Военный альянс стран Восточной Азии
4) Новые индустриальные страны Азии, достигшие быстрого экономического роста
7. Какая проблема остается актуальной для современного Китая?
1) Полное отсутствие промышленности
2) Отказ от международного сотрудничества
3) Отсутствие собственных космических программ
4) Большой разрыв в доходах между городским и сельским населением
8. Как Япония смогла преодолеть последствия энергетического кризиса 1970-х годов?
1) Отказалась от использования технологий
2) Вложила средства в энергосберегающие технологии
3) Увеличила импорт дешёвой рабочей силы
4) Перешла к плановой экономике
9. Почему заключение договора о безопасности между США и Японией вызвало враждебную реакцию СССР?
1) Договор обязывал Японию распустить парламент
2) СССР считал, что это превращает Японию в военного союзника США против СССР
3) Договор передавал Курильские острова США
4) Договор запрещал торговлю между Японией и СССР
10. Какое достижение было провозглашено Си Цзиньпином в 2021 году?
1) Завоевание мирового господства
2) Отмена коммунистической идеологии
3) Полная победа над абсолютной бедностью в Китае
4) Создание нового мирового языка

Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Каков был результат первой арабо-израильской войны (1948-1949 гг.)?
1) Победа арабских стран и ликвидация Израиля
2) Установление прочного мира на Ближнем Востоке
3) Создание арабского государства в Палестине согласно решению ООН
4) Захват Израилем арабских территорий Палестины и изгнание сотен тысяч палестинцев

2. Что из перечисленного было одной из причин роста социальной напряжённости в Иране в ходе «белой революции»?
1) Полная безработица среди всего населения
2) Запрет деятельности религиозных деятелей
3) Разорение части крестьян и их массовый переезд в города
4) Отказ шаха от проведения любых реформ

3. Установите соответствие между событием и датой.
Событие
А) Образование Государства Израиль
Б) Начало первой интифады
В) Операция «Буря в пустыне»
Г) Исламская революция в Иране
Дата
1) 1948 г.
2) 1979 г.
3) 1987 г.
4) 1991 г.

4. Какое определение наиболее точно характеризует понятие «интифада»?
1) Военная операция стран НАТО на Ближнем Востоке
2) Массовые выступления палестинцев на оккупированных Израилем территориях
3) Процесс модернизации в Турции
4) Религиозная реформа в арабских странах

5. Какую позицию занял Советский Союз в период Суэцкого кризиса 1956 года?
1) Поддержал действия Великобритании, Франции и Израиля
2) Занял нейтральную позицию, не вмешиваясь в конфликт
3) Решительно выступил в защиту территориальной целостности Египта
4) Предложил передать канал под международное управление

6. Что стало одной из причин обострения арабо-израильского конфликта после 2006 года?

1) Победа на выборах в Палестине организации «Хамас» и обстрелы территории Израиля
2) Подписание мирного договора между Израилем и Сирией
3) Роспуск Организации освобождения Палестины (ООП)
4) Вывод всех израильских поселений с оккупированных территорий
7. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Исламская революция в Иране
Б) Операция «Буря в пустыне»
В) Начало первой интифады
Г) Создание Организации освобождения Палестины (ООП)
8. Какая страна первой в полном объёме признала Государство Израиль?
1) США
2) Великобритания
3) Франция
4) СССР
9. Одной из целей исламских фундаменталистов, пришедших к власти в Иране, было:
1) Создание «мирового джихада» для построения огромного исламского государства
2) Интеграция в Европейский союз и проведение секулярных реформ
3) Сотрудничество с США в области ядерной энергетики
4) Восстановление власти шаха и продолжение «белой революции»
10. Что способствовало успешному экономическому развитию Израиля после его создания?
1) Отсутствие каких-либо внешних угроз
2) Отказ от какой-либо внешней помощи
3) Приток квалифицированных кадров со всего мира и помощь США
4) Открытие крупных месторождений нефти на его территории

2 вариант

1. Чем был вызван арабо-израильский конфликт в момент его возникновения?
1) Спором вокруг Суэцкого канала
2) Национализацией иранской нефти
3) Религиозными разногласиями между суннитами и шиитами
4) Непризнанием арабскими странами Государства Израиль и попыткой его уничтожить
2. Какое событие получило название «Арабская весна»?
1) Серия мирных договоров между арабскими странами и Израилем
2) Массовые волнения и государственные перевороты в арабских странах, начавшиеся в 2011 году
3) Экономический бум в странах Персидского залива
4) Процесс демократизации в Турции
3. Установите соответствие между лидером и событием.
Лидер
А) Г. А. Насер
Б) Р. Хомейни
В) Я. Арафат
Г) С. Хусейн
Событие
1) Исламская революция в Иране
2) Захват Кувейта в 1990 г.
3) Руководство Организацией освобождения Палестины (ООП)
4) Национализация Суэцкого канала
4. Какое определение наиболее точно характеризует понятие «сионизм»?
1) Арабское националистическое движение за объединение
2) Идеология и политическое движение, направленное на создание и укрепление еврейского государства
3) Религиозное течение в исламе
4) Политика модернизации по западному образцу
5. Какую роль сыграла Россия в сирийском конфликте?
1) Заняла нейтральную позицию
2) Поддержала действия НАТО по свержению Б. Асада
3) Оказала Сирии военную помощь, что способствовало разгрому ИГИЛ
4) Выступила с предложением разделить Сирию на несколько государств

6. Что стало непосредственным поводом для начала операции «Буря в пустыне» в 1991 году?
1) Захват Ираком богатого нефтью Кувейта
2) Начало ирано-иракской войны
3) Поддержка Ираком организации «Хамас»
4) Обвинения Ирака в хранении оружия массового поражения в 2003 году
7. Расположите события в хронологической последовательности.
А) Национализация Суэцкого канала Египтом
Б) Образование Государства Израиль
В) Шестидневная война
Г) «Арабская весна»
8. Почему оппозицию шаху Ирана возглавили религиозные деятели во главе с Хомейни?
1) Шах запретил исповедовать ислам
2) Реформы «белой революции» нарушали традиционный уклад и вызывали протесты, а духовенство имело большой авторитет
3) Духовенство было недовольно низкими ценами на нефть
4) Хомейни был сторонником тесного союза с США
9. Какое событие произошло в 1979 году и коренным образом изменило ситуацию на Ближнем Востоке?
1) Подписание Кемп-Дэвидских соглашений между Египтом и Израилем
2) Начало войны в Афганистане
3) Исламская революция в Иране
4) Создание Организации освобождения Палестины
10. В чём состояла одна из особенностей экономического развития арабских монархий (таких как Саудовская Аравия, Кувейт)?
1) Отсутствие природных ресурсов
2) Опора на развитие высоких технологий
3) Равномерное распределение богатств среди всех граждан
4) Высокий уровень жизни, поддерживаемый за счёт экспорта нефти, при минимальных реформах

Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Выберите правильное определение термина «Апартеид».

1) Политика экономической помощи бывшим колониям со стороны метрополий
2) Политическая система, основанная на идее расового превосходства и раздельного существования рас
3) Процесс объединения племён в единое государство
4) Движение за культурное возрождение африканских народов

2. Какое событие произошло раньше остальных?

1) Падение режима апартеида в ЮАР
2) Провозглашение независимости Анголы
3) «Год Африки»
4) Гибель Патриса Лумумбы

3. Что стало одной из главных причин краха колониальной системы в Африке после Второй мировой войны?

1) Полная экономическая несостоятельность метрополий
2) Усиление вооружённой партизанской борьбы и изменение расстановки сил в мире
3) Отказ СССР от поддержки национально-освободительных движений
4) Добровольный отказ всех европейских стран от своих колоний

4. Установите соответствие между страной и характерным для неё в постколониальный период явлением.

Страна
А) Ангола
Б) Сомали
В) ЮАР
Г) Заир (ДР Конго)
Явление
1)Установление диктаторского режима Ж. Мобуту, ориентированного на Запад.
2)Гражданская война между прокоммунистическим МПЛА и УНИТА, поддержанными противоборствующими блоками.
3) Распад единого государства, пиратство, постоянная гражданская война.
4) Режим апартеида и длительная борьба Африканского национального конгресса (АНК).

5.Одной из острых проблем, с которыми столкнулись страны Африки после получения независимости, был(-а)

1) Стремительный рост народонаселения, усугублявший нищету и голод
2) Отсутствие полезных ископаемых

3) Полное отсутствие грамотного населения
4) Избыток высококвалифицированных кадров
6. Почему СССР оказывал поддержку освободительным движениям в Африке и приветствовал деколонизацию?
1) Руководство СССР не интересовалось событиями в Африке
2) СССР планировал массовое переселение своих граждан в Африку
3) СССР стремился превратить Африку в аграрный придаток своей экономики
4) Это позволяло ослабить влияние западных стран и расширить сферу социалистического влияния в рамках холодной войны
7. В чём заключалась главная причина длительной гражданской войны в Анголе после обретения независимости?
1) Нежелание Португалии предоставить Анголе полную независимость
2) Отсутствие в Анголе полезных ископаемых
3) Невозможность договориться о разделе власти между враждующими движениями (МПЛА и УНИТА), поддержанными разными внешними силами
4) Вмешательство исключительно миротворческих сил ООН
8. Что из перечисленного было последствием геноцида в Руанде?
1) Экономический бум и политическая стабилизация в стране
2) Массовый исход беженцев, всплеск заболеваемости СПИДом и продолжение конфликтов в регионе
3) Немедленное и эффективное вмешательство международного сообщества
4) Объединение Руанды и Бурунди в одно государство
9. Какая страна, преодолев наследие апартеида, считается экономическим лидером Африки и входит в объединение БРИКС?
1) Нигерия
2) Сомали
3) Южно-Африканская Республика
4) Эфиопия
10. Расположите события в хронологической последовательности.
А) «Год Африки»
Б) Гибель П. Лумумбы
В) Провозглашение независимости Анголы
Г) Падение режима апартеида в ЮАР
2 вариант
1. Выберите правильное определение термина «Страны третьего мира».
1) Страны-участницы военного блока НАТО
2) Страны, никогда не имевшие колониального прошлого
3) Экономически высокоразвитые государства Западной Европы и Северной Америки
4) Бывшие колониальные и зависимые страны, вставшие на путь самостоятельного развития и часто испытывающие экономические и политические трудности
2. Какое событие произошло позже остальных?
1) Создание Организации Африканского единства (ОАЕ)
2) Межэтнический конфликт в Руанде
3) Преобразование ОАЕ в Африканский Союз
4) Падение режима апартеида в ЮАР
3. Почему во многих крупных африканских государствах после обретения независимости не удалось создать устойчивые демократические режимы?
1) Полное отсутствие природных ресурсов
2) Наследие колониальных границ, не учитывавших этнический состав, племенная рознь, слабость государственных институтов и борьба за власть
3) Все население было абсолютно безграмотным
4) Отсутствие интереса со стороны сверхдержав
4. Установите соответствие между личностью и её ролью в истории Африки.
Личность
А) Нельсон Мандела
Б) Патрис Лумумба

В) Жозеф Мобуту
Г) Менгисту Хайле Мариам
Роль в истории Африки
1) Лидер АНК, борец против апартеида, первый чернокожий президент ЮАР.
2) Марксистский лидер Эфиопии, при котором страна воевала с Сомали.
3) Первый премьер-министр независимого Конго, убитый в 1961 г.
4) Диктатор Заира, ориентировавшийся на Запад и получавший прибыль от экспорта сырья.
5. Что из перечисленного характеризует развитие Анголы по окончании гражданской войны?
1) Полный экономический упадок и распад государственности
2) Страна, обладающая богатыми сырьевыми ресурсами, стала одним из самых влиятельных государств Африки
3) Ангола вернулась под управление Португалии
4) В Анголе был установлен режим апартеида
6. Одной из причин ожесточённых этнических конфликтов в постколониальной Африке является
1) Отсутствие каких-либо культурных различий между народами
2) Чёткое соответствие государственных границ реальному расселению народов и племён
3) Борьба за землю и ресурсы между народами, искусственно разделёнными колониальными границами
4) Единая религия для всего континента
7. Какая внешнеполитическая причина способствовала ликвидации режима апартеида в ЮАР?
1) Стремление руководства ЮАР во главе с Ф. де Клерком вывести страну из международной изоляции
2) Поддержка режима апартеида со стороны СССР и Кубы
3) Военное поражение ЮАР от соседних африканских государств
4) Отсутствие интереса к ЮАР со стороны международного сообщества
8. Конфликт между Эфиопией и Сомали из-за провинции Огаден в 1977-1978 гг. характеризуется тем, что
1) Обе страны поддерживались одним и тем же внешнеполитическим блоком
2) СССР, ранее поддерживавший Сомали, перешёл на сторону Эфиопии, что привело к победе эфиопско-кубинских войск
3) Конфликт был быстро урегулирован миротворцами ООН
4) В конфликте не участвовали внешние силы
9. Каков был один из путей преодоления проблем, выбранный некоторыми странами Африки после получения независимости?
1) Массовая депортация городского населения в деревни
2) Добровольный отказ от государственного суверенитета
3) Полный отказ от модернизации и сохранение исключительно племенного уклада
4) Объявление курса на построение социализма и ориентация на помощь СССР и Кубы
10. Расположите события в хронологической последовательности
А) Создание Организации Африканского единства (ОАЕ)
Б) Начало геноцида в Руанде
В) Провозглашение независимости Намибии
Г) Свержение императора Эфиопии Хайле Селассие I

Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том

числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Установите соответствие между страной и основным продуктом её экспорта в середине XX века:

Страна

А) Куба

Б) Чили

В) Бразилия

Основной продукт экспорта

1) Кофе

2) Сахар

3) Медь и селитра

2. Что такое «латифундия»?

1) Крупное поместье, принадлежащее помещику-землевладельцу

2) Форма правления, при которой власть принадлежит военным

3) Экономическая политика, основанная на свободном рынке и минимальном вмешательстве государства

4) Вооружённый отряд революционеров

3. Какое событие произошло раньше остальных?

1) Победа революции на Кубе

2) Создание Организации американских государств (ОАГ)

3) Свержение президента С. Альенде в Чили

4) Фолклендская война

4. Почему попытка проведения глубокой аграрной реформы в Гватемале в 1954 году потерпела неудачу?

1) Реформу не поддержало местное крестьянство

2) Реформы были экономически невыгодны СССР

3) В стране не было достаточного количества земли для перераспределения

4) Правительство США организовало вмешательство и свержение реформаторского правительства

5. Установите соответствие между политическим лидером и страной:

Лидер

А) Фидель Кастро

Б) Аугусто Пиночет

В) Уго Чавес

Страна

1) Венесуэла

2) Чили

3) Куба

6. В чём заключалась главная причина выступления армии против законно избранного президента Чили С. Альенде в 1973 году?

1) Альенде планировал распустить армию

2) Западные страны и местная олигархия были недовольны национализацией и левым курсом правительства, что привело к экономическому кризису и политической дестабилизации

3) Альенде отказался проводить социальные реформы
4) Армия действовала без согласования с политическими силами
7. Что из перечисленного было характерно для экономической политики А. Пиночета в Чили?
1) Приватизация государственного сектора и предоставление привилегий иностранному капиталу
2) Ускоренная национализация всех частных предприятий
3) Коллективизация сельского хозяйства
4) Отказ от рыночных отношений
8. Одной из причин перехода к демократии в странах Латинской Америки в конце 1980-х — начале 1990-х гг. было:
1) Распад Организации американских государств (ОАГ)
2) Экономическое процветание и полное решение социальных проблем
3) Военное поражение Аргентины в Фолклендской войне и экономический тупик диктатур, вызвавший недовольство населения
4) Отказ США от влияния в регионе
9. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Создание Организации американских государств (ОАГ)
Б) Победа Сандинистской революции в Никарагуа
В) Военный переворот в Чили под руководством А. Пиночета
Г) Создание Боливарианского альянса для народов нашей Америки (АЛБА)
10. Какая организация была создана по инициативе Кубы и Венесуэлы в 2005 году как альтернатива влиянию США в регионе?
1) Организация американских государств (ОАГ)
2) Североамериканская зона свободной торговли (НАФТА)
3) Сообщество латиноамериканских и карибских государств (СЕЛАК)
4) Боливарианский альянс для народов нашей Америки (АЛБА)

2 вариант

1. Что такое «импортозамещающая индустриализация»?
1) Создание собственной промышленности для снижения зависимости от импорта товаров
2) Политика увеличения экспорта сырьевых ресурсов
3) Полный отказ от международной торговли
4) Захват иностранных промышленных предприятий
2. Главной причиной революционных выступлений на Кубе против диктатора Ф. Батисты было:
1) Личное соперничество между Ф. Кастро и Ф. Батистой
2) Требование вступить в военный блок НАТО
3) Недовольство политикой сближения с СССР
4) Стремление восстановить демократические институты и покончить с диктатурой, которая защищала интересы олигархии и иностранных компаний
3. Установите соответствие между страной и характерным для неё в конце XX — начале XXI века политическим явлением:
Страна
А) Чили
Б) Никарагуа
В) Венесуэла
Явление
1) «Боливарианское движение к социализму» Уго Чавеса
2) Возвращение к власти сандиниста Даниэля Ортеги
3) Переход к демократии после референдума 1988 года
4. Какое из перечисленных событий произошло позже всех?
1) Победа Кубинской революции
2) Свержение правительства С. Альенде в Чили
3) Создание Сообщества латиноамериканских и карибских государств (СЕЛАК)
4) Фолклендская война
5. Что свидетельствовало об установлении в Чили после переворота 1973 года именно диктатуры?
1) Сохранение всех демократических институтов
2) Массовые репрессии, уничтожение политических противников, запрет на деятельность оппозиции и профсоюзов

3) Проведение свободных и честных выборов
4) Децентрализация власти и развитие местного самоуправления
6. Почему многие соратники Ф. Кастро по борьбе с Батистой (например, Э. Че Гевара) впоследствии разошлись с ним во взглядах?
1) Они были недовольны чрезмерно умеренным курсом Кастро
2) Они стремились к более радикальному и быстрому распространению революции по всему миру, разочаровались в советской модели социализма
3) Они выступали против проведения аграрной реформы
4) Они хотели восстановить на Кубе власть США
7. Одной из главных экономических проблем стран Латинской Америки в середине XX века была:
1) Отсутствие природных ресурсов
2) Перенаселенность и нехватка рабочей силы
3) Отказ от международной торговли
4) Монокультурная сырьевая экономика, зависимая от колебаний мировых цен
8. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Высадка отряда Ф. Кастро на яхте «Гранма» на Кубе
Б) Падение военной хунты А. Пиночета в Чили
В) Аграрная реформа правительства Х. Арбенса в Гватемале
Г) Приход к власти У. Чавеса в Венесуэле
9. Установите соответствие между понятием и его определением:
Понятие
А) Монетаризм
Б) Хунта
В) Глобализация
Определение
1) Военная диктатура, пришедшая к власти в результате переворота.
2) Экономическая теория, согласно которой государство должно минимально вмешиваться в экономику, контролируя лишь денежную массу.
3) Процесс усиления взаимосвязи и взаимозависимости стран мира.
10. Каков был один из важных результатов реформ, проведённых революционно настроенными военными в Перу и Панаме?
1) Эти страны смогли укрепить свою самостоятельность и сделать экономику более современной
2) Они немедленно перешли к коммунизму
3) Они полностью ликвидировали влияние США в регионе
4) Они отказались от всех связей с другими странами Латинской Америки

Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
1 вариант
1. Что стало главным последствием достижения СССР и США ядерного паритета?
1) Начало полномасштабной ядерной войны
2) Ликвидация военно-промышленных комплексов
3) Отодвигание угрозы глобальной ядерной войны
4) Прекращение всех международных конфликтов
2. Какое событие произошло в 1962 году?
1) Подписание Заключительного акта СБСЕ
2) Ввод советских войск в Афганистан
3) Карибский кризис
4) Заключение договора ОСВ-2
3. Установите соответствие между договором и его сущностью:
Договор
А) Договор ОСВ-1
Б) Договор по ПРО
В) Договор РСМД
Сущность
1) Запрет на развёртывание глобальных систем противоракетной обороны
2) Сокращение ракет средней и меньшей дальности в Европе
3) Ограничение стратегических вооружений на уровнях 1972 года
4. Что из перечисленного было космическим достижением СССР?
1) Первая высадка человека на Луну
2) Запуск первого искусственного спутника Земли

3) Создание стратегической оборонной инициативы (СОИ)
4) Исследование Марса с помощью автоматических станций
5. Что понимается под термином «Разрядка» в контексте международных отношений 1970-х гг.?
1) Политика одностороннего разоружения
2) Период ослабления международной напряжённости
3) Доктрина сдерживания коммунизма
4) Курс на обострение идеологической борьбы
6. Одной из причин советско-китайского конфликта было:
1) Требования Китая к СССР о большей помощи в индустриализации
2) Нежелание Китая создавать собственное ядерное оружие
3) Ввод китайских войск в Афганистан
4) Отказ СССР признать коммунистический режим в Китае
7. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Ввод советских войск в Афганистан
Б) Карибский кризис
В) Подписание Заключительного акта СБСЕ в Хельсинки
Г) Запуск первого искусственного спутника Земли
8. Что предусматривала «новая восточная политика» ФРГ?
1) Создание военного блока в Азии
2) Ужесточение конфронтации с СССР
3) Размещение ядерных ракет в Восточной Европе
4) Нормализацию отношений между ГДР и ФРГ
9. Почему системы противоракетной обороны (ПРО) рассматривались как угроза миру?
1) Они нарушали суверенитет нейтральных стран
2) Их невозможно было технически реализовать
3) Они были чрезвычайно дорогими в производстве
4) Их создание давало иллюзию безнаказанности и повышало агрессивность одной из сторон
10. Какое последствие имел ввод советских войск в Афганистан в 1979 году?
1) Немедленное окончание Холодной войны
2) Подписание договора ОСВ-2
3) Возобновление Холодной войны и введение антисоветских санкций
4) Нормализацию отношений с Китаем

2 вариант

1. Что стало непосредственным поводом для ухудшения советско-американских отношений в 1960 году?
1) Сбитый над СССР американский самолёт-разведчик У-2
2) Запуск первого искусственного спутника Земли СССР
3) Начало строительства Берлинской стены
4) Приход к власти Джона Кеннеди
2. Какое событие произошло в 1979 году?
1) Карибский кризис
2) Подписание договора ОСВ-2
3) Заключение Договора о нераспространении ядерного оружия
4) Подписание Заключительного акта СБСЕ
3. Что из перечисленного было главной причиной начала космической гонки между СССР и США?
1) Стремление к международному сотрудничеству в науке
2) Желание найти новые ресурсы в космосе
3) Соперничество в рамках научно-технической революции и гонки вооружений
4) Потребность в решении экологических проблем Земли

4. Установите соответствие между событием и его датой:
Событие
А) Ввод советских войск в Афганистан
Б) Договор СНВ-1
В) Хельсинкские соглашения
Дата
1) 1975 г.
2) 1979 г.
3) 1991 г.
5. Что понимается под термином «Конфронтация»?
1) Политика мирного сосуществования
2) Противоборство, столкновение противоположных интересов
3) Процесс заключения международных договоров
4) Экономическое сотрудничество стран
6. Каков был один из ключевых итогов Карибского кризиса?
1) СССР разместил ракеты на Кубе на постоянной основе
2) США начали войну против Кубы
3) Была установлена прямая телефонная связь («горячая линия») между лидерами СССР и США
4) Холодная война полностью завершилась
7. Расположите события в хронологической последовательности:
А) Ввод советских войск в Афганистан
Б) Карибский кризис
В) Сооружение Берлинской стены
Г) Заключение договора ОСВ-1
8. В чём состояла суть Договора о нераспространении ядерного оружия (1968 г.)?
1) Создание международного консорциума по контролю над всеми АЭС
2) Разрешение на тактическое применение ядерного оружия
3) Полный запрет на производство и использование ядерного оружия
4) Обязательство ядерных держав не передавать технологии, а неядерных — не создавать своё оружие
9. Что способствовало улучшению советско-американских отношений в начале 1970-х годов?
1) Достижение СССР стратегического паритета с США
2) Создание Организации Варшавского Договора
3) Победа США в войне во Вьетнаме
4) Роспуск блока НАТО
10. Какое положение содержал Заключительный акт СБСЕ (1975 г.)?
1) Узаконивание права на вмешательство во внутренние дела других государств
2) Обязательство всех стран вступить в НАТО
3) Создание единого европейского правительства
4) Принцип нерушимости границ в Европе

Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. В чём заключалось самое заметное проявление однополярности мира в 1990-е годы?
1) Создание Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ)
2) Активное экономическое развитие стран Юго-Восточной Азии
3) Подписание Дейтонских соглашений по Боснии и Герцеговине
4) Расширение НАТО в восточном направлении

2. Какое событие является примером военной интервенции НАТО, проведённой без санкции Совета Безопасности ООН?
1) Ввод миротворческих сил в Косово в 1999 году
2) Операция в Афганистане в 2001 году
3) Массированные бомбардировки Сербии в 1999 году
4) Поддержка оппозиции в Ливии в 2011 году

3. Установите соответствие между международной организацией и её характеристикой.
Организация
А) ШОС
Б) БРИКС
В) ЕАЭС
Г) СНГ
Характеристика
1) Объединение, созданное в 2006 г., включающее Бразилию, Россию, Индию, Китай, ЮАР
2) Организация, приоритетом которой является борьба с терроризмом и экстремизмом, создана в 2001
3) Содружество, созданное в 1991 г. для развития сотрудничества между бывшими республиками СССР
4) Экономический союз, целью которого является создание единого рынка товаров, услуг, капитала и трудовых ресурсов

4. Что из перечисленного стало одним из последствий военных интервенций США и НАТО в Ираке и Ливии?
1) Стабилизация политической обстановки и укрепление демократических институтов
2) Экономический рост и повышение уровня жизни населения
3) Гуманитарные катастрофы и дестабилизация целых регионов
4) Укрепление роли ООН в урегулировании международных конфликтов

5. Какое определение наиболее точно отражает термин «однополярный мир», согласно тексту и выступлению В. Путина в Мюнхене в 2007 г.?
1) Мир, в котором существует несколько равноправных центров силы и принятия решений
2) Мир, где доминирует одна сверхдержава, являющаяся единственным центром власти и силы
3) Мир, где все страны следуют нормам международного права под эгидой ООН
4) Мир, основанный на экономическом сотрудничестве и взаимной выгоде
6. В каком году был подписан Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)?
1) 1991
2) 1993
3) 1997
4) 2000
7. Какая из перечисленных стран **не** является членом Шанхайской организации сотрудничества (ШОС) по состоянию на 2023 год?
1) Индия
2) Иран
3) Турция
4) Пакистан
8. Какие события произошли в марте 2014 года?
1) Подписание Минских соглашений
2) Массовые акции протеста в Москве
3) Отставка президента Украины Виктора Ющенко
4) Референдум о присоединении Крыма к России
9. Какая из перечисленных стран вступила в НАТО в 2004 году?
1) Эстония
2) Польша
3) Финляндия
4) Черногория
10. Расположите следующие события в хронологической последовательности.
А) Подписание Договора СНВ-3
Б) Начало военной интервенции США и их союзников в Сирии
В) Распад СССР и создание СНГ
Г) Мюнхенская речь В. Путина

2 вариант

1. Что является одной из причин кризиса глобального доминирования Запада в XXI веке?
1) Усиление роли НАТО как главного гаранта международной безопасности
2) Сокращение разницы в экономических показателях между Западом и остальным миром
3) Отказ России от участия в международных интеграционных объединениях
4) Увеличение государственного долга стран Африки и Латинской Америки
2. Какой договор между Россией и США ограничивал количество ядерных боеголовок до 1550 единиц для каждой стороны?
1) Договор СНВ-2 (1993 г.)
2) Основополагающий акт Россия — НАТО (1997 г.)
3) Московский договор (2002 г.)
4) Договор СНВ-3 (2010 г.)
3. Установите соответствие между международным конфликтом и его ключевой характеристикой.
Конфликт
А) Конфликт в Южной Осетии (2008 г.)
Б) Распад Югославии

В) Противостояние в Карабахе (2020 г.)
Г) Война между Арменией и Азербайджаном (1990-е гг.)
Характеристика
1) Попытка силой вернуть контроль над регионом при поддержке Вашингтона, приведшая к признанию Россией независимости Южной Осетии и Абхазии
2) Вооружённое столкновение, остановленное благодаря усилиям России как гаранта прекращения конфликта
3) Комплекс межэтнических и межрелигиозных войн, сопровождавшийся интервенцией НАТО без санкции ООН
4) Конфликт, остановленный вводом российских миротворческих сил при участии Турции
4. В чём заключается роль СНГ на современном этапе?
1) Создание единого военно-политического блока для противостояния НАТО
2) Проведение совместных военных операций за пределами стран-участниц
3) Формирование наднационального правительства для управления постсоветским пространством
4) Развитие сотрудничества в политической, экономической и гуманитарной сферах между бывшими республиками СССР
5. Какое определение наиболее точно отражает предлагаемую Россией «новую архитектуру безопасности в Европе и мире»?
1) Архитектура, которая учитывала бы новые центры силы и новые реалии международных отношений
2) Архитектура, основанная на безусловном доминировании НАТО
3) Архитектура, предполагающая роспуск всех существующих военных блоков
4) Архитектура, при которой ООН получает исключительное право на применение силы
6. В каком году был подписан Основополагающий акт Россия — НАТО?
1) 1993
2) 1997
3) 2002
4) 2010
7. Какая из перечисленных стран вступила в НАТО после 2010 года?
1) Польша
2) Румыния
3) Финляндия
4) Венгрия
8. Одной из причин обострения международных отношений в начале 2020-х гг. является:
1) Отказ Китая от экономического сотрудничества с США
2) Стремление США и их союзников сформировать из Украины «анти-Россию»
3) Выход Великобритании из Европейского союза (Brexit)
4) Создание организации АСЕАН
9. Чем объясняется успех АСЕАН?
1) Создание единого ядерного командования
2) Отказ от экономического сотрудничества с другими регионами
3) Стратегическое географическое положение на пути из Индийского в Тихий океан
4) Полный отказ от суверенитета стран-участниц в пользу наднациональных органов
10. Расположите следующие события в хронологической последовательности.
А) Вступление Польши, Чехии и Венгрии в НАТО
Б) Подписание Московского договора о сокращении наступательных потенциалов
В) Начало военной операции США и их союзников в Ираке
Г) Признание Россией независимости Южной Осетии и Абхазии

Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий двух разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
1 вариант
1. С какими науками были связаны важнейшие достижения, позволившие кардинально изменить промышленное и сельскохозяйственное производство во второй половине XX века?
1) Астрономия и геология
2) Философия и социология
3) Физика, химия, биология
4) Лингвистика и психология
2. Какое событие из перечисленных непосредственно способствовало созданию ядерного оружия в СССР?
1) Запуск первого искусственного спутника Земли
2) Создание сети Интернет
3) Испытание атомной бомбы в США в 1945 году
4) Расшифровка молекулы ДНК
3. Какое из направлений в послевоенном кинематографе, для которого были характерны натурные съёмки и показ без прикрас жизни низов общества, стало особенно популярным?
1) Новая волна
2) Неореализм
3) Постмодернизм
4) Экспрессионизм
4. Укажите хронологическую последовательность событий:

А) Запуск первого искусственного спутника Земли
Б) Начало работы первой в мире АЭС
В) Расшифровка структуры ДНК
Г) Рождение овцы Долли
5. В чём заключается одна из причин популярности телесериалов во второй половине XX - начале XXI в.?
1) Стремление зрителей уйти от реальности в идеализированный мир «эпохи потребления»
2) Полный отказ от национальной идентичности в культуре
3) Отсутствие интереса к большому кино
4) Запрет на производство полнометражных фильмов
6. Какое философское течение, проповедовавшее идеи абсурдности мира и внутренней свободы человека, оказало влияние на литературу послевоенного времени?
1) Реализм
2) Экзистенциализм
3) Романтизм
4) Рационализм
7. Каков был один из результатов расшифровки молекулы ДНК?
1) Изобретение транзистора
2) Запуск первого атомного ледокола
3) Создание первого персонального компьютера
4) Развитие генной инженерии в сельском хозяйстве и медицине
8. Какое направление в изобразительном искусстве 1960-1970-х годов, представленное творчеством Э. Уорхола, использовало бытовые предметы и образы массовой культуры?
1) Абстрактный экспрессионизм
2) Оп-арт
3) Поп-арт
4) Импрессионизм
9. Установите соответствие между научно-техническим достижением и его значением:
Научно-техническое достижение
А) Создание транзистора
Б) Расшифровка ДНК
В) Развитие микропроцессоров
Г) Запуск первой АЭС
Значение
1) Положило начало атомной энергетике
2) Пришло на смену электронным лампам, позволив создавать миниатюрную технику
3) Позволило создавать персональные компьютеры
4) Позволило разгадать генетический код человека
10. Какую роль стало играть Олимпийское движение в отношениях между странами во второй половине XX века?
1) Объединило все страны без исключения
2) Полностью утратило свою популярность
3) Стало средством жёсткого отделения спорта от политики
4) Превратилось в арену политического противостояния и бойкотов
2 вариант
1. Какую черту характеризует новый этап научно-технической революции, начавшийся в 1970-е годы?
1) Резкое сокращение сроков между научным открытием и его внедрением в производство
2) Прекращение исследований в области ядерной физики
3) Увеличение размеров вычислительной техники
4) Отказ от международного научного сотрудничества

2. Какое изобретение 1947 года, созданное под руководством У. Шокли, пришло на смену электронным лампам и позволило конструировать миниатюрные приборы?
1) Лазер
2) Транзистор
3) Микропроцессор
4) ЭВМ
3. Укажите хронологическую последовательность событий:
А) Изобретение транзисторов
Б) Начало работы МКС (Международной космической станции)
В) Запуск первого искусственного спутника Земли
Г) Проведение Олимпийских игр в Москве
4. Какое направление в архитектуре, для которого характерны изломанные формы и «сломанные» архитектурные элементы, представляет Фрэнк Гери?
1) Неоготика
2) Классицизм
3) Деконструктивизм
4) «Интернациональный стиль»
5. Почему освоение космоса в 1950-1960-х годах было связано с советско-американской космической гонкой?
1) Другие страны не проявляли интереса к космосу
2) СССР и США совместно финансировали все космические программы
3) Обе страны стремились в первую очередь коммерциализировать космос
4) Достижения СССР (запуск спутника, полёт Гагарина) дали толчок к соревнованию двух сверхдержав
6. Какое литературное направление, связанное с творчеством Э. Ионеско и С. Беккета, породило «театр абсурда»?
1) Авангардизм
2) Реализм
3) Романтизм
4) Сентиментализм
7. Каковы были основные тенденции развития популярной музыки в 1960-х годах?
1) Преобладание классической музыки
2) Завоевание популярности рок-музыкой с использованием электрических инструментов (на примере «Битлз»)
3) Полный отказ от использования музыкальных инструментов
4) Исключительная популярность национального фольклора
8. В каких сферах, кроме энергетики, стала использоваться атомная энергия?
1) Только в военных целях
2) Исключительно в бытовой технике
3) Только в фундаментальных научных исследованиях
4) В качестве силовой установки для подводных лодок и ледоколов, в медицине
9. Установите соответствие между направлением в искусстве и его характеристикой:
Направление в искусстве
А) Неореализм
Б) Постмодернизм
В) Поп-арт
Г) Экзистенциализм
Характеристика
1) Направление в послевоенном кинематографе, показывающее без прикрас жизнь простых людей

2) Философское течение, трагически осмысляющее жизнь и проблему выбора
3) Смешение разных стилей, стирание грани между реальностью и вымыслом
4) Направление в изобразительном искусстве, где предметом искусства может стать бытовая вещь

10. Какая из перечисленных особенностей характеризует культуру постмодернизма?
1) Следование строгим классическим стандартам
2) Отрицание роли зрителя в восприятии произведения искусства
3) Смешение разнообразных стилей и художественных форм
4) Стремление к максимально реалистичному отображению действительности

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.
1 вариант
1. Какое событие считается началом “холодной войны”:
а) Речь Черчилля в марте 1946 г.
б) “Доктрина Трумэна”, февраль 1947 г
в) Заявление Молотова о том, что ни один вопрос международной жизни не должен решаться без участия СССР
4. Сколько лет простояла Берлинская стена:
а) 18
б) 28
в) 20
3. В каком году Европа оказалась разделенной на союзников США и союзников СССР:
а) Весна 1946 г.
б) Осень 1948 г.
в) Лето 1947 г.
4. Какой город во время Холодной войны был разделен на 2 части:
а) Берлин
б) Прага
в) Варшава
5. “Железный занавес” – это:
а) пограничная система стран социализма
б) стена, отделявшая Восточный Берлин от Западного
в) раскол мира на два враждебных лагеря
6. Какое событие стало самым острым столкновением США и СССР с 1946 г. по 1953 г.:
а) Введение протектората СССР над Ливией

б) Война в Корее
в) Берлинский кризис
6. Межправительственная экономическая организация социалистических стран получила название:
а) ОВД
б) СЭВ
в) ООН
8. В какие годы была “поставлена” Берлинская стена и разразился Карибский кризис:
а) 1961, 1962
б) 1955, 1960
в) 1957, 1964
9. Назовите дату создания Организации Варшавского Договора:
а) Август 1955 г.
б) Апрель 1955 г
в) Май 1955 г.
10. Какое государство первоначально входило в блок НАТО:
а) Польша
б) Франция
в) ФРГ
2 вариант
1. Кем бы Уинстон Черчилль:
а) Премьер – министр Великобритании
б) Министр Великобритании
в) Президент США
2. Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.:
а) проведение экономических реформ в промышленности
б) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
в) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
3. Какое событие произошло раньше остальных:
а) Потсдамская конференция
б) создание министерств вместо наркоматов
в) испытание СССР первой ядерной бомбы
4. В 1945 году ядерное оружие было только у:
а) Германии
б) СССР
в) США
5. Теория мирного сосуществования принадлежит:
а) Хрущеву
б) Сталину
в) Брежневу
6. В результате Карибского кризиса произошло разоружение баллистических ракет со стран:
а) Африки и Азии
б) Кубы и Европы
в) Австралии и Индонезии
7. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР:
а) 1946 г., 1960 г.
б) 1961 г., 1967 г.
в) 1949 г., 1955 г.
8. В каком городе Уинстон Черчилль произнёс свою знаменитую речь, возвестившую о начале холодной войны:

а) Лондон, Великобритания
б) Фултон, США
в) Вашингтон, США
9. Дата основания НАТО:
а) 20 августа, 1959
б) 14 мая, 1955
в) 4 апреля, 1949
10. В каком году разразился Карибский кризис:
а) 1960
б) 1962
в) 1959
3 вариант
1. Период участия США во Вьетнамской войне:
а) 1965 – 1973
б) 1957 – 1965
в) 1973 – 1975
2. В каком году завершился период разрядки в холодной войне между СССР и США:
а) 1978
б) 1979
в) 1977
3. Речь какого политического деятеля считается точной отсчета Холодной войны:
а) Рузвельт
б) Черчилль
в) Хрущев
4. Афганская война, годы:
а) 1979 – 1987
б) 1980 – 1985
в) 1979 – 1989
5. Первое “неофициальное” военное столкновение СССР и США в эпоху “холодной войны” произошло в:
а) Вьетнаме
б) Берлине
в) Корее
6. Что стало причиной окончания холодной войны:
а) Снижение мировых цен на нефть в середине 80–х
б) Антикоммунистические революции 1989 г.
в) Оба варианта верны
7. Развивающиеся страны, освободившиеся от колониальной зависимости после Второй мировой войны, принято называть странами:
а) “Третьего мира”
б) Раннего капитализма
в) Модернизированными
8. Появление после Второй мировой войны двух сверхдержав, СССР и США, – привело к:
а) Разрядке международной напряженности
б) Созданию системы коллективной безопасности
в) Началу “холодной войны”
9. Увеличение на Западе числа компартий после Второй мировой войны свидетельствовало о:
а) Росте авторитета СССР
б) Росте жизненного уровня трудящихся в странах Запада
в) Разрядке международной напряженности

10. Причина холодной войны:
а) Необходимость проведения денацификации Германии
б) Стремление СССР и США к расширению сфер влияния
в) Ослабление позиций СССР в результате Второй мировой войны

Тема 11.2. СССР в 1953-1964 гг.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Имя И.В. Курчатова связано с таким научным достижением, как:
а) создание атомной бомбы
б) разработка философского энциклопедического словаря
в) учение об основных центрах происхождения культурных растений
2. Продовольственные карточки были отменены в:
а) 1950 г.
б) 1947 г.
в) 1948 г.
3. В целом советская экономика была восстановлена примерно в:
а) 1947 г.
б) 1948 г.
в) 1950 г.
4. В восстановлении советской экономики после Великой Отечественной Войны НЕ принимали участия:
а) американские рабочие
б) заключённые ГУЛАГа
в) советские граждане
5. В восстановлении советской экономики после Великой Отечественной Войны принимали участия:
а) мексиканские рабочие
б) американские рабочие
в) пленные немцы
6. С 1946 года в СССР проводилась массовая коллективизация на территории:
а) Дальнего Востока
б) Западной Украины
в) Сибири
7. Главой Госплана в послевоенный период восстановления экономики СССР был:
а) Молотов
б) Хрущёв
в) Вознесенский

8. Необходимо соотнести ученого и его науку:
Вавилов:
а) Биология
б) Кибернетика
в) Лингвистика
9. Необходимо соотнести ученого и его науку:
Ершов:
а) Биология
б) Физика
в) Кибернетика
10. Необходимо соотнести ученого и его науку:
Семенов:
а) Ботаника
б) Химия
в) Биология

2 вариант

1. Необходимо соотнести ученого и его науку:
Виноградов:
а) Лингвистика
б) Математика
в) Астрономия
2. Необходимо соотнести ученого и его науку:
Ландау:
а) Химия
б) Физика
в) Математика
3. Период в пять лет, на который осуществлялось централизованное планирование экономики в Советском Союзе:
а) пятилетка
б) пятерочка
в) пятачок
4. Эта крупная советская стройка не относится к первым (довоенным) пятилеткам:
а) первые линии московского метро
б) Харьковский тракторный завод
в) Волго-Донской канал
5. Эта крупная советская стройка не относится к первым (довоенным) пятилеткам:
а) Северо-Крымский канал
б) первые линии московского метро
в) Магнитогорский металлургический комбинат
6. Это явление относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:
а) введение карточной системы распределения
б) наращивание военного производства
в) отказ от использования труда военнопленных на строительных объектах
7. Это явление относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:
а) повышение доходов населения
б) отказ от использования труда военнопленных на строительных объектах
в) плановое развитие экономики
8. Это явление относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:
а) введение карточной системы распределения
б) использование моральных и материальных стимулов к труду
в) повышение доходов населения

9. Какое из утверждений верное:
а) развитие сельского хозяйства рассматривалось в четвертом пятилетнем плане как приоритетное направление
б) денежная реформа спровоцировала массовый голод в 1946-1947 гг.
в) планы колхозов по поставке продукции государству значительно превосходили вложенные в развитие сельского хозяйства средства
10. Какое из утверждений неверное:
а) планы колхозов по поставке продукции государству значительно превосходили вложенные в развитие сельского хозяйства средства
б) денежная реформа спровоцировала массовый голод в 1946-1947 гг.
в) оба варианта верны
3 вариант
1. Одно из важных последствий денежной реформы 1947 г.:
а) укрепление рубля
б) повышение доходов населения
в) рост инфляции
2. Эта крупная советская стройка не относится к послевоенным годам:
а) Волго-Донской канал
б) Челябинский тракторный завод
в) Каховская гидроэлектростанция
3. Эта крупная советская стройка не относится к послевоенным годам:
а) Куйбышевская гидроэлектростанция
б) Волго-Донской канал
в) Беломоро-Балтийский канал
4. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:
а) отказ от использования труда заключённых
б) снижение государственных цен на товары первой необходимости
в) отступление от планового развития народного хозяйства
5. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:
а) введение обязательных сверхурочных работ
б) отступление от планового развития народного хозяйства
в) отмена карточной системы снабжения населения
6. Эта мера относится к экономической жизни СССР в первые послевоенные годы:
а) отказ от использования труда заключённых
б) восстановление 8-часового рабочего дня
в) введение обязательных сверхурочных работ
7. Какое из утверждений верное:
а) труд в колхозах был слабо механизированным
б) довоенного уровня сельское хозяйство достигло раньше, чем промышленность
в) росту сельскохозяйственного производства препятствовали природные катаклизмы
8. Какое из утверждений неверное:
а) труд в колхозах был слабо механизированным
б) оба варианта верны
в) развитие тяжёлой индустрии в первые послевоенные годы обеспечивало рост сельского хозяйства
9. Главный фактор, обеспечивший экономические достижения СССР в послевоенной пятилетке:
а) героический труд советских людей
б) использование принудительных мер
в) репарации с Германии

10. Главной задачей четвёртого пятилетнего плана было:
а) первоочередное развитие лёгкой промышленности
б) восстановление народного хозяйства
в) активное осуществление социальных программ

Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.

ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. Нелегальное изготовление и распространение литературы, запрещённой в СССР по цензурным, идеологическим и др. соображениям:
а) самиздат
б) противозаконное издание
в) «черное» издание

2. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:
Кино:
а) Попков
б) Калатозов
в) Вучетич

3. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:
Литература:
а) Ландау
б) Попков
в) Васильев

4. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:
Живопись:
а) Попков
б) Калатозов
в) Вучетич

5. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:
Наука:
а) Васильев
б) Калатозов
в) Ландау

6. Необходимо указать соответствие между сферой и деятелем культуры:
Скульптура:
а) Васильев
б) Вучетич
в) Ландау

7. Одной из главных причин, приведших к «оттепели», было:
а) полная свобода в политической жизни

б) разрушение “железного занавеса”
в) развенчание «культа личности» Сталина
8. Выберите неверное утверждение:
а) картина “Полярники” была написана Андроновым
б) среднее образование молодежь могла получить, окончив техникум, работавший на базе восьмилетки
в) во времена оттепели Гагарин совершил первый в истории полет вокруг земного шара. Началось освоение космоса человеком
9. Кто был победителем на международном музыкальном конкурсе имени Чайковского в 1958 г.:
а) Наум Штаркман
б) Лёва Власенко
в) Ван Клиберн
10. Какой науке уделялось особое внимание в области научных исследований в 50-х годах:
а) химии
б) физике
в) генетике
2 вариант
1. На каком корабле осуществил первый полет в космос Гагарин:
а) Восток
б) Буран
в) Союз
2. Что произошло раньше:
а) спуск на воду первого в мире атомного ледокола “Ленин”
б) нормализация советско-югославских отношений
в) вторжение войск США на Кубу
3. Что произошло раньше:
а) венгерский кризис
б) вторжение войск США на Кубу
в) спуск на воду первого в мире атомного ледокола “Ленин”
4. Что произошло позже:
а) нормализация советско-югославских отношений
б) нормализация советско-югославских отношений
в) спуск на воду первого в мире атомного ледокола “Ленин”
5. Что произошло позже:
а) вторжение войск США на Кубу
б) нормализация советско-югославских отношений
в) нормализация советско-югославских отношений
6. Легендарный тяжелоатлет 1950-1960-х гг.:
а) Брумель
б) Жаботинский
в) Капитонов
7. В 1956 г. состоялись массовые демонстрации с критикой коммунистического руководства в:
а) Болгарии
б) Китае
в) Польше
8. Запуск в СССР первого искусственного спутника Земли был осуществлен в:
а) 1958 г.
б) 1957 г.
в) 1956 г.

9. Что из перечисленного было характерно для внешнеполитического курса Хрущева:
а) создание военных блоков
б) расширение социалистического лагеря
в) ракетно-ядерное противостояние между супердержавами
10. Необходимо установить соответствие между событием и датой:
создание самого мощного в мире синхрофазотрона:
а) 1959 г.
б) 1957 г.
в) 1958 г.

3 вариант

1. Необходимо установить соответствие между событием и датой:
первый полет человека в космос:
а) 1961 г.
б) 1962 г.
в) 1960 г.
2. Необходимо установить соответствие между событием и датой:
исключение Пастернака из Союза писателей:
а) 1968 г.
б) 1958 г.
в) 1956 г.
3. Нобелевская премия в области литературы в 1958 г. была присуждена:
а) Твардовскому
б) Солженицыну
в) Пастернаку
4. Писатель-фронтовик, проведший 8 лет в лагерях, повесть которого «Один день Ивана Денисовича» рассказала обществу о жизни советских заключенных:
а) Васильев
б) Солженицын
в) Симонов
5. Писатель, подвергшийся гонениям за публикацию своего романа «Доктор Живаго»:
а) Бродский
б) Эренбург
в) Пастернак
6. Кто из советских писателей своим произведением «Оттепель» дал название хрущёвским временам:
а) Панфёров
б) Эренбург
в) Солженицын
7. Закон об обязательной восьмилетней политехнической школе был принят в:
а) 1958 г.
б) 1961 г.
в) 1956 г.
8. Что из перечисленного было характерно для культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.:
а) введение принципа свободы творчества
б) отказ от метода соцреализма в музыкальном искусстве
в) партийное руководство творческими союзами
9. Великий советский футболист-вратарь:
а) Яшин
б) Бесков
в) Иванов
10. Критика сталинизма в СССР вызвала крайне негативную реакцию у руководства:
а) Индии

б) Китая
в) Чехословакии

Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг.
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
1.Форма проведения: тестирование
2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.
3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант
1. Какое название получил процесс формирования нового союзного договора между республиками СССР:
а) «война законов»
б) «августовский путч»
в) «новоогаревский процесс»
г) «парад суверенитетов»
2. Кто расписался под Беловежскими соглашениями:
а) Б. Ельцин
б) М. Горбачев
в) Г. Янаев
г) Г. Явлинский
3. Кто входит в состав ГКЧП (Государственный комитет по чрезвычайному положению):
а) Б. Ельцин
б) М. Горбачев
в) Г. Янаев
г) С. Шушкевич

4. Основная причина распада СССР:
а) создание Союзного договора
б) прекращение «холодной войны»
в) рост национального самосознания
г) рост уровня жизни в союзных республиках
5. Что произошло в результате распада СССР:
а) усиление обороноспособности
б) усиление политики русификации
в) ускорение экономического развития
г) обострение межнациональных конфликтов
6. К каким последствиям привел арест членов ГКЧП:
а) роспуску КПСС
б) отказу от политики гласности
в) прекращению национальных конфликтов
г) укреплению центральных органов власти
7. Основной причиной роста сепаратистских тенденций в 80-е годы 20 века является:
а) глубокий экономический кризис
б) рост населения в союзных республиках
в) создание компартий в союзных республиках
г) принятие Декларации о суверенитете России
8. Какой президент СССР объявил о распаде Советского союза:
а) Б. Ельцин
б) М. Горбачев
в) Н. Хрущев
г) Д. Язов
9. Какое название получил проект всестороннего реформирования СССР:
а) перестройка
б) оттепель
в) стагнация
10. Явление острой нехватки товаров и услуг в СССР получило название:
а) репрессия
б) дефицит
в) ассимиляция
2 вариант
1. В каком году в СССР началась массовые забастовки:
а) 1988
б) 1989
в) 1990
г) 1991
2. Какой государственный пост появился в период «перестройки»:
а) Президент СССР
б) Председатель Совета Министров СССР
в) Председатель Президиума Верховного Совета СССР
г) Председатель Государственной Думы
3. Антиалкогольная кампания началась в:
а) 1985 году
б) 1987 году
в) 1988 году
г) 1990 году
4. Кто разработал программу перехода плановой экономики на рыночную под названием «500 дней»:
а) Б. Ельцин

б) Г. Явлинский
в) Э. Шеварднадзе
г) М. Горбачев
5. Одним из результатов проводимой М. Горбачевым внешней политики является:
а) участие в западноевропейской интеграции
б) роспуск военных блоков
в) увеличение расходов на вооружение
г) сокращение численности Советской Армии
6. Суверенитет РСФСР был провозглашен в:
а) 1990 году
б) 1989 году
в) 1987 году
г) 1991 году
7. Какова причина конфликта под названием «Парад суверенитетов» 1988-1991 годов:
а) игнорирование Республиками распоряжений центра
б) провозглашение приоритета республиканских законов над союзными
в) отмена Конституции СССР
г) ликвидация союзных органов власти
8. В каком году была разработана экономическая реформа под руководством Н.И. Рыжкова:
а) 1985
б) 1987
в) 1989
г) 1991
9. Что из перечисленного не является причиной «перестройки»:
а) идеологический кризис
б) нарастание противоречий между экономическими потребностями страны и существующей советско-социалистической системой
в) нарастание националистических движений в республиках
г) стремление западных государств выйти на советский рынок
10. Когда была подписана декларация об образовании СНГ:
а) 21 августа 1991 г.
б) 21 декабря 1991 г.
в) 6 января 1992 г.
г) 23 января 1992 г.
3 вариант
1. Когда состоялся референдум о сохранении Союза ССР:
а) 17 марта 1991 г.
б) 12 нюня 1991 г.
в) 19 августа 1991 г.
г) 12 октября 1991 г.
2. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:
а) 1985
б) 1989
в) 1990
г) 1991
3. Между какими странами улучшились отношения в результате проведения политики «нового политического мышления»:
а) СССР и Индией
б) СССР и Ираном
в) СССР и Китаем
г) СССР и Афганистаном

4. В каком году из Афганистана были выведены советские войска:
а) 1985
б) 1989
в) 1990
г) 1992
5. Какое из перечисленных событий произошло во время «перестройки»:
а) развернулось диссидентское движение
б) отменена 6-я статья Конституции СССР о руководящей роли КПСС
в) сформулирована концепция построения развитого социализма
г) разработана «Продовольственная программа»
6. Годы «перестройки»:
а) 1985-1991
б) 1984-1990
в) 1986-1989
г) 1985-1990
7. Что из перечисленного характеризует «новое политическое мышление»:
а) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров
б) стремление установить ядерный паритет с США
в) ведение политики «умиротворения агрессоров»
г) продолжение «холодной войны»
8. Когда произошла авария на Чернобыльской АС:
а) в апреле 1986 г.
б) в мае 1989 г.
в) в апреле 1990 г.
г) в марте 1991 г.
9. Что было характерно для внутренней политики М. Горбачева:
а) укрепление авторитета сталинских кадров
б) «омоложение» высших партийных кадров
в) усиление позиций силовых структур
г) усиление центральной власти на местах
10. Что из перечисленного было характерно для «перестройки»:
а) политика гласности
б) широкое распространение самиздатовской продукции
в) введение партийного контроля за деятельностью правозащитных организаций
г) преследование диссидентов

Тема 12.2. Россия в XXI в.

ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

1.Форма проведения: тестирование

2.Назначение (цель, содержание):

Цель проведения тестирования: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.

Содержание: Тестирование состоит из 10 заданий трех разных вариантов, из них 10 с записью краткого ответа. В работе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 20 минут.

3.Критерии оценивания: максимальный балл за выполнение всей работы - 10 баллов.

1 вариант

1. О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

1) 1990 г.
2) 1992 г.
3) 1998 г.
4) 2000 г.

2. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

1) создание СНГ
2) отставка Б. Ельцина
3) подписание Хасавюртовских соглашений
4) сохранение территориальной целостности России

3. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

1) законодательным органом власти
2) исполнительным органом власти
3) совещательным органом власти
4) выборным органом власти

4. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

1) учреждение поста Президента
2) принятие новой Конституции РФ
3) ликвидация органов местного самоуправления
4) разделение страны на семь федеральных округов

5. Укажите два основных направления развития современной России.

1) отказ от идейного плюрализма
2) построение развитого социализма
3) создание индустриального общества
4) интеграция в международные структуры
5) создание рыночной экономики

6. О событиях какого года идет речь?
Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.
1) 1990 г.
2) 1992 г.
3) 1999 г.
4) 2004 г.
7. В результате финансового кризиса 1998 г.:
1) увеличилась стоимость ценных бумаг
2) увеличились иностранные инвестиции
3) обесценились денежные вклады населения
4) были выпущены банковские билеты (червонцы)
8. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:
1) Совет Федерации
2) Государственный совет
3) Общественная палата
4) Государственная дума
9. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
1) рост управленческого аппарата
2) увеличение экспорта нефти и газа
3) инвестирование наукоемких отраслей
4) создание агропромышленных комплексов
10. Укажите два основных направления развития современной России.
1) усиление сепаратизма
2) коммерциализация культуры
3) расширение добычи газа и нефти
4) реализация национальных проектов
5) усиление роли институтов гражданского общества

2 вариант

1. О событиях какого года идет речь?
Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.
1) 1990 г.
2) 1992 г.
3) 1999 г.
4) 2004 г.
2.В результате финансового кризиса 1998 г.:
1) увеличилась стоимость ценных бумаг
2) увеличились иностранные инвестиции
3) обесценились денежные вклады населения
4) были выпущены банковские билеты (червонцы)
3. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:
1) Совет Федерации
2) Государственный совет
3) Общественная палата
4) Государственная дума

4.О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
1) рост управленческого аппарата
2) увеличение экспорта нефти и газа
3) инвестирование наукоемких отраслей
4) создание агропромышленных комплексов
5. Укажите два основных направления развития современной России.
1) усиление сепаратизма
2) коммерциализация культуры
3) расширение добычи газа и нефти
4) реализация национальных проектов
5) усиление роли институтов гражданского общества
6.О событиях какого года идет речь?
Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».
1) 1990 г.
2) 1992 г.
3) 1998 г.
4) 2000 г.
7. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:
1) создание СНГ
2) отставка Б. Ельцина
3) подписание Хасавюртовских соглашений
4) сохраение территориальной целостности России
8. Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:
1) законодательным органом власти
2) исполнительным органом власти
3) совещательным органом власти
4) выборным органом власти
9.Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:
1) учреждение поста Президента
2) принятие новой Конституции РФ
3) ликвидация органов местного самоуправления
4) разделение страны на семь федеральных округов
10. Укажите дваосновных направления развития современной России.
1) отказ от идейного плюрализма
2) построение развитого социализма
3) создание индустриального общества
4) интеграция в международные структуры
5) создание рыночной экономики
3 вариант
1. Укажите дваосновных направления развития современной России.
1) отказ от идейного плюрализма
2) построение развитого социализма
3) создание индустриального общества
4) интеграция в международные структуры
5) создание рыночной экономики
2.Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:
1) учреждение поста Президента
2) принятие новой Конституции РФ

3) ликвидация органов местного самоуправления
4) разделение страны на семь федеральных округов
3.Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:
1) законодательным органом власти
2) исполнительным органом власти
3) совещательным органом власти
4) выборным органом власти
4.Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:
1) создание СНГ
2) отставка Б. Ельцина
3) подписание Хасавюртовских соглашений
4) сохранение территориальной целостности России
5.О событиях какого года идет речь?
Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».
1) 1990 г.
2) 1992 г.
3) 1998 г.
4) 2000 г.
6.Укажите двуосновных направления развития современной России.
1) усиление сепаратизма
2) коммерциализация культуры
3) расширение добычи газа и нефти
4) реализация национальных проектов
5) усиление роли институтов гражданского общества
7. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:
1) рост управленческого аппарата
2) увеличение экспорта нефти и газа
3) инвестирование наукоемких отраслей
4) создание агропромышленных комплексов
8. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:
1) Совет Федерации
2) Государственный совет
3) Общественная палата
4) Государственная дума
9. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:
1) создание СНГ
2) отставка Б. Ельцина
3) подписание Хасавюртовских соглашений
4) сохранение территориальной целостности России
10. О событиях какого года идет речь?
Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».
1) 1990 г.
2) 1992 г.
3) 1998 г.
4) 2000 г.

4.Комплекты контрольно-оценочных средств для промежуточной аттестации
ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Форма проведения: устный опрос
Назначение (цель, содержание):
Цель проведения устного опроса: определить уровень усвоения содержания образования по общеобразовательной дисциплине ООД.04 «История», определить пути совершенствования преподавания курса «История» на уровне среднего профессионального образования.
Содержание: Устный опрос состоит из 2 вопросов по теме. В опросе содержаться задания базового и повышенного уровней сложности. На выполнение работы отводится 90 минут.
Вопросы:
1.В чем отличие второй промышленной революции от промышленной революции прошлого? Какое влияние она оказала на жизнь общества?
2.Чем вызвана возрастающая роль государства в экономике?
3.Почему усилилась борьба ведущих держав за окончательный раздел мира? В чем это выражалось?
4.Назовите основные международные противоречия, определившиеся к началу XX в.
5.Какие события свидетельствовали об обострении борьбы за передел уже поделенного мира? 3. На какой основе и почему сформировался франко-русский союз?
6. Почему страны Балканского полуострова называли «пороховым погребом» Европы?
7. Назовите страны Тройственного союза и государства Антанты.
8. Раскройте причины, характер и цели главных участников Первой мировой войны.
9.Как была развязана Первая мировая война? 3. Почему Германии не удалось осуществить план молниеносной войны?
10.Что было характерным для внутреннего положения в странах двух воюющих блоков?
11.Расскажите о влиянии революций 1917 г. в России на общий ход Первой мировой войны.
12.Какие революционные процессы имели место в Центральной Европе на заключительном этапе Первой мировой войны?
13.Что представляли собой «четырнадцать пунктов» президента Вудро Вильсона?
14.В чем состоят основные итоги и уроки Первой мировой войны?
15.Насколько правомерно оценивать Первую мировую войну и ее непосредственные последствия как кризис европейской цивилизации?
16.Проследите по карте ход военных действий на Западном и Восточном фронтах войны.
17.Охарактеризуйте период стабилизации в странах Европы и Америки в 20-е гг. Какие факторы обусловили переход к ней?
18.Почему правящие политические круги ряда ведущих капиталистических государств стали на путь реформ и политического маневрирования?
19.Почему экономическое процветание в США сочеталось с усилением воинствующего консерватизма?
20.Чем был вызван приход к власти лейбористской партии Великобритании? Как вы оцениваете опыт ее пребывания у власти?

21.В чем вы видите слабость Веймарской республики?
22.Почему в ряде европейских государств установились авторитарные режимы?
23.Назовите основные черты итальянского фашизма.
22.Объясните причины непрочности стабилизации и ее кратковременного характера.
23.Вступление СССР в Лигу наций. Почему не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе?
24.Нападение Германии на СССР. Значение битвы за Москву
25.Влияние Сталинградской и Курской битвы на исход второй мировой войны.
26.Создание антифашистской коалиции. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции – решения и значение.
27. Холодная война (сущность, причины). Создание системы союзов и военных блоков.
28.Становление постиндустриального общества в Европе и США. Содержание технологических революций
29.Попытка реформирования плановой экономики в СССР. Политика «ускорения». Переход к рыночной экономике в СССР. Социальные проблемы.
30.«Бархатные» революции в странах Восточной Европы. Распад социалистического лагеря
31.«Парад суверенитетов» в СССР. События августовского путча.
32.Радикальные перемены в экономике и социальной структуре российской общества. Шоковая терапия: либерализация цен, приватизация.
33.Определение Россией международных приоритетов и начало их последовательного отстаивания. Борьба за реализацию концепции многополярного мира.
34.Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности

Критерии для отметки «5» («отлично»)

- **Глубокое и полное знание программного материала**, понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- **Умение составлять полный и правильный ответ** на основе изученного материала, выделять главные положения, подтверждать ответ конкретными примерами и фактами.
- **Способность самостоятельно и аргументированно анализировать, обобщать, делать выводы**, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
- **Последовательное, чёткое, связное и обоснованное изложение материала** с использованием принятой терминологии.
- **Умение применять приобретённые знания**, использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- **Логичность изложения**, соответствие речи нормам литературного языка, умение строить рассказ своими словами
- **Умение характеризовать существенные черты и признаки исторических событий, явлений, процессов**, проводить их сравнение, давать характеристику историческим деятелям, определять современников событий.
- **Умение устанавливать причинно-следственные связи** исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода
- **Использование исторической карты, визуальных материалов** (изображений, схем, таблиц) при ответе.

Критерии для отметки «4» («хорошо»)

- **В целом правильный ответ**, соответствующий требованиям для «5», но с незначительными неточностями, не искажающими общего исторического смысла.
- **Допускаются незначительные неточности** в датах, формулировках, использовании исторических терминов, в выводах и обобщениях
- **Материал изложен в логической последовательности**, но ответ недостаточно полный.

- **Учащийся имеет основные знания по вопросу**, представления о причинно-следственных связях, но отсутствуют некоторые элементы содержания или ответ нелогичен.

Критерии для отметки «3» («удовлетворительно»)

- **Раскрытие только части темы**, наличие ошибок в фактах и понятиях.
- **Затруднения в анализе**, установлении причинно-следственных связей, сопоставлении событий мировой и отечественной истории.
- **Непоследовательное изложение материала**, недостаточно аргументированный ответ.
- **Усвоение основного содержания материала**, но с пробелами, не препятствующими дальнейшему усвоению программы.

Критерии для отметки «2» («неудовлетворительно»)

- **Нераскрытие темы**, грубые ошибки в исторических фактах.
- **Отсутствие понимания основных событий и понятий**, неспособность ответить на дополнительные вопросы.
- **Знания на уровне ниже минимальных требований программы**, отдельные представления об изученном материале.
- **Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении материала**, значительное несоблюдение правил культуры устной речи.